

IO3

Täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja

Tärkeimmät oppimistulokset

Oppimissisällöt MODUULI 1

Käytännön opetus

University of Seville



Sisältö

Johdanto	4
Käytännön ohjauksen MODUULI 1: PEDAGOGISET HAASTEET	5
Käytännön työpajaan valmistautuminen.....	5
R.M1.WS.01	6
R.M1.WS.02	6
R.M1.WS.03	7
R.M1.WS.04	7
R.M1.WS.05	7
R.M1.WS.06	7
OSIO 1: Opiskelu verkossa ja työskentely dynaamisissa verkkoympäristöissä	9
R.M1.U1	9
OSIO 2: Sukupolvienvälisten opetussuunnitelmien laatiminen	11
R.M1.U2	11
OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen	12
R.M1.U3	12
Käytännön harjoittelu MODUULI 1: Resurssit	14
Resurssit: Käytännön työpajaan valmistautuminen	14
R.M1.WS.01	14
R.M1.WS.02	15
R.M1.WS.03	16
R.M1.WS.04	17
R.M1.WS.05	18
R.M1.WS.06	19
R.M1.WS.07	20

OSIO 1 RESURSSIT	21
R.M1.U1	21
OSIO 2 RESURSSIT	23
R.M1.U2	23
OSIO 3 RESURSSIT	25
R.M1.U3	25
Verkko-opetus MODUULI 1: PEDAGOKISET HAASTEET	30
OSIO 1: OPISKELU VERKOSSA JA TYÖSKENTELY DYNAAMISISSA VERKKOYMPÄRISTÖISSÄ	31
R.M1.U1	31
R.M1.U2	32
OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen	33
R.M1.U3	33
OSIO 1 RESURSSIT	34
Verkkokoulutus MODUULI 1:	34
Aktiviteettikoodi	34
R.M1.U1	34
OSIO 2 RESURSSIT	36
R.M1.U2	36
OSIO 3 RESURSSIT	37
Arviointilomake	38

Johdanto

Jatkokoulutusohjelman tarkoituksena on varmistaa, että aikuisopettajat että maahanmuuttajien tukihenkilöt ovat saaneet koulutuksen ja heidät on valmisteltu näiden kahden periaatteen mukaan:

- 1) Valjastamaan PAST-TIMES resurssivalikoiman resurssit tukeakseen nuoria maahanmuuttajia omaksuma korkeatasoisen kokoelman taitoja. He myös oppivat tukemaan nuorten maahanmuuttajien integraatiota uuteen kotikaupunkiinsa rakentamalla kansalaistaitoja sekä sosiaalista ja kulttuurista tietoisuutta.
- 2) Tukemaan aktiivisia ikäihmisiä ja auttamaan heitä kehittämään tarvittavia taitoja sekä ominaisuuksia, joita tarvitaan nuorten maahanmuuttajien integraation tukemiseen sukupolvienvälisen ohjelman aikana.

Ohjelma sisältää kokonaisuudessaan 50 tuntia oppimista jaettuna kahteen moduuliin, joissa niihin on lisätty neljän tunnin valmistelevat työpajat: 21 tuntia 3 päivän käytännön työpajassa sekä 25 tuntia itseohjautuvaa opiskelua. Ohjelma jakautuu näin:

MODUULI 1 : PEDAGOGISET HAASTEET (25h)

- Jäänmurtamis-työpaja (4h)
- Osio 1.1: Opiskelu verkossa ja työskentely dynaamisissa verkkoympäristöissä (5h)
- Osio 1.2: Sukupolvienvälisen opetussuunnitelmien kehittäminen (8h)
- Osio 1.3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kuinka ylittää kulttuuri- ja kielimuurit (8h)

MODUULI 2: KUINKA TEHDÄ WEBQUESTEJA (25h)

- Osio 2.1: Webquestin määrittäminen (5h)
- Osio 2.2: Webquestin hahmotteleminen (10h)
- Osio 2.3: Webquestin rakentaminen (10h)

Käytännön ohjauksen MODUULI 1: PEDAGOGISET HAASTEET

Käytännön työpajaan valmistautuminen

Tässä moduulissa tarkoituksena on auttaa ikäihmisiä lisäämään tietoaan, ymmärrystään ja hyväksyntäänsä maahanmuuton tuomia haasteita kohtaan. He oppivat lisää myös haasteiden voittamiseksi tehtyjen toimenpiteiden vaikuttavuudesta sekä refleктоimaan vaikutustaan maahanmuuttajiin interaktiivisessa digitaalisessa ympäristössä. Käytännönläheinen työskentely opettavaisilla päämäärillä varmistaa, että osallistujat pystyvät itsenäiseen toimintaan hakiessaan informaatiota ja vahvistavat vuorovaikutuksen dynamiikkaa työskenneltäessä yhdessä.

Ensimmäisen osion tarkoituksena on tutustuttaa osallistujat toisiinsa. Osio on tehty vain johdannoksi käytännön työpajoihin. Osion suoritetaan kaikissa tulevaisissa käytännön- ja verkossa tapahtuvissa työpajoissa.

Järjestäjälle/ohjaajalle

Mikäli mahdollista, ohjaajalle annetaan mahdollisuus tutustua osallistujien profiileihin etukäteen. Tällöin hän voi valmistella jokaisen aktiviteetin siten, että hän voi parhaalla mahdollisella tavalla auttaa osallistujia ymmärtämään tai täydentämään puutteita tiedossaan.

Ohjaaja vastaa aina ensin aktiviteeteissa esitettyihin kysymyksiin. Tarvittaessa hän myös jokaisen osallistujan kotimaasta malliksi ja jokaisen aktiviteetin jäänmurtajaksi. Ohjaaja on aina se, joka vastaa kysymyksiin ensin.

Tavoitteena on osallistujien muistin stimuloiminen visuaalisen materiaalin avulla (valokuvat, elokuvajulisteet, videot).

Käytännön työpajoihin valmistautuminen			
Opetustunnit: 4h	Käytäntöä: 4h		Verkko- opintoja: 0h
Oppimistulokset	Tämän osion jälkeen oppijat: • Tuntevat toisensa • Tuntevat toistensa kulttuurit • Tietävät toistensa elämästä		
Kesto	Tarvittavat materiaalit	Aktiveetti, ohjeet ohjaajalle	Resurssi
15min	Kyniä/Värillisiä paperilappuja	<i>Jäänmurtaja: Esittele itsesi</i> Kurssin ensimmäisenä päivänä on tärkeää oppia tuntemaan toisensa. Myös huone lasketaan osallistujaksi, joten tuolit asetellaan huoneeseen siten, että ne muodostavat ympyrän. Ohjaaja seisoo ympyrän keskellä ja esittelee itsensä. Jokainen esittelee itsensä samalla tavalla.	R.M1.WS.01
15min	Kyniä/ Post-it lappuja	<i>Nimikyltit: Minun nimeni on...</i> Jokainen osallistuja -ohjaaja mukaanlukien- ottaa yhden lapun ja piirtää sen keskelle viivan, joka kuljee paperin halki. Viivan yläpuolelle hän kirjoittaa oman nimensä ja laittaa tämän jälkeen lapun pussiin tai laatikkoon. Jokainen osallistuja nostaa yhden lapun pussista. Tämän jälkeen he vievät lapun sen henkilön luo, jonka nimi siinä lukee. Kun kaikki ovat saaneet lappunsa takaisin, he keksivät itselleen lempinimen tai nimimerkin, jonka he kirjoittavat lappuun oman nimensä alapuolelle. Tätä nimimerkkiä käytetään verkkoon luotavissa profiileissa tässä moduulissa.	R.M1.WS.02

40min	Kyniä, värillisiä paperilappuja	<i>Paras pelini</i> Jokainen osallistuja kirjoittaa lapulle pelin, jota he pelasivat lapsina. Kun kaikki paperit on kerätty yhteen, laittaa ohjaaja ne pussiin, josta jokainen vuorollaan nostaa yhden lapun. Jokainen arvaa vuorotellen, millaisesta pelistä lapussa on kyse. Arvauksen jälkeen se henkilö, joka on kirjoittanut lapun, kertoo muille, millainen peli on kyseessä. Ryhmän jäsenet oppivat kertomaan tarinoitaan (yksi paikka, yksi asia, yksi tavoite).	R.M1.WS.03
40min	N/A	<i>Koulussa</i> Jokainen – ohjaaja ensimmäisenä – kertoo muille, minkä kouluaikaisista opettajistaan he muistavat parhaiten. Mikäli he eivät käyneet koulua, kuka heitä opetti ja miten (esim. Äiti tai isoäiti). Kuinka luokkahuone oli järjestetty? Kuka istui edessä ja kuka takana? Kuinka tytöt ja pojat oli jaoiteltu? Mitä he tekivät tauoilla?	R.M1.WS.04
50min	N/A	<i>Kotona</i> Jokainen kertoo: kun he tulivat koulusta kotiin, ketkä muut olivat kotona? Kuka auttoi kotiläksyissä? Tämän jälkeen osallistujat keskustelevat suhteestaan vanhempiinsa ja sisaruksiinsa.	R.M1.WS.05
50min	N/A	<i>Sosiaaliset suhteet</i> Puhutaan arvoista: ympyrässä ohjaaja luo ensimmäiseksi mielikuvan tavoiteltavasta ystävyssuhteesta. Hän pyytää osallistujia kertomaan omista näkemyksistään ystävydestä, kun he olivat nuoria ja kuinka ystävyys koetaan heidän kulttuurissaan. Millainen henkilö on kaunis tai komea, ja mitä	R.M1.WS.06

		tarkoittaa onnellisuus? Onko jokin muuttunut nuoruusaikojen jälkeen?	
30min	Kyniä/paperia	<i>Faktaa vai fiktiota</i> Jokainen osallistuja kirjoittaa ylös neljä faktaa itsestään. Kolme näistä on totta ja yksi ei ole. Jokainen pohtii, mikä näistä faktoista on valetta ja koko ryhmä käy keskustelua siitä, miksi kukin tuli tähän lopputulokseen. Kuinka moni teistä arvasi oikean vastauksen?	R.M1.WS.07



OSIO 1: Opiskelu verkossa ja työskentely dynaamisissa verkkoympäristöissä

Moduuli 1	OPIKELU VERKOSSA JA TYÖSKENTELY DYNAAMISISSA VERKKOYMPÄRISTÖISSÄ		
Osio 1.1	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	<i>Oppia lainmukaista ja vastuullista käytöstä verkossa</i>
Oppimisresurssit	TIETOKONE PRESENTAATIO/POST-IT LAPUT	Opetusmetodi	Käytännön harjoittelu
Osion päätteeksi pystyt	- Hallinnoimaan tärkeimpiä sosiaalisen median alustoja - Perustietoa yksityisyydensuojasta ja käyttöehdoista - Arvioimaan sosiaalisten verkostojen vahvuudet, heikkoudet, mahdollisuudet ja uhat		
Resurssin otsikko	R.M1.U1	Kesto	2 tuntia
Aktiviteetin yksityiskohdat	<i>Tutustumme siihen, kuinka luodaan profiilit tärkeimpiin sosiaalisen median kanaviin: Facebookiin, Twitteriin, Instagramiin, LinkedIniin ja Googleen (muuta mahdollisia: Yahoo, Microsoft) sekä mitä niillä voi tehdä. Tutustumme myös käyttöehtoihin sekä verkostoitumisen vaikutuksiin.</i> <i>Tuloksena syntyy SWOT-analyysi sosiaalisesta verkostoitumisesta. Tuotamme vastuullisen ja lainmukaisen verkkokommunikointistrategian maahanmuuttajien ja ikäihmisten välille.</i>		
Ohjeet	Vaihe 1: Tutustu tärkeimpiin sosiaalisen median kanaviin. Aloita Googlen ympäristöistä, Facebookista, Twitteristä, Instagramista ja Linkedikistä. Pohdi niiden tarkoitusta ja mahdollisuuksia. Keskustelkaa oman profiilin luomisesta. Vaihe 2: Osallistujat tutustuvat kunkin sosiaalisen median alustan sääntöihin ja ohjeisiin. Ohjaaja kertoo, mitä tarkoitetaan käyttöehdoilla; millaisia vaihtoehtoja käyttäjällä, yrityksellä ja hallituksella on. Vaihe 3: Luokaa pohja SWOT-analyysille: sosiaalisen median palveluiden sekä henkilökohtaisten/ammattimaisten/anonyymien profiilien vahvuudet, heikkoudet, mahdollisuudet ja uhat. Pohtikaa plussia ja miinuksia.		

Tehtävämoniste	SWOT-analyysi	
	Vahvuus #1	Heikkous #1
	Vahvuus #2	Heikkous #2
	Vahvuus #3	Heikkous #3
	Mahdollisuus #1	Uhka #1
	Mahdollisuus #2	Uhka #2
	Mahdollisuus #3	Uhka #3

Opi lisää

Sosiaalisista verkostoista:

<https://www.internetsociety.org/resources/doc/2016/online-identity-who-me/>
<https://gizmodo.com/how-to-make-your-social-media-accounts-as-private-as-po-1793949395>
<https://www.cactusvpn.com/beginners-guide-to-online-privacy/online-identity/>

Mitä tehdä ja mitä ei:

<https://www.arte.tv/es/videos/079431-001-A/contra-el-acoso/> (Valitse kielesi!)

Väärästä tiedosta:

https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?twitter_impression=true

OSIO 2: Sukupolvienvälisten opetussuunnitelmien laatiminen

Moduuli 1	Sukupolvienvälisten opetussuunnitelmien laatiminen		
Osio 1.2	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	Ikääntymiseen liittyvien stereotyyppien haastaminen
Oppimisresurssi	KADUT / KUVAT	Opetusmetodi	Käytännön harjoittelu
Osion jälkeen pystyt	- Voimaantumaa jakamalla tietoa tarpeistasi - Ymmärtämään ja kunnioittamaan toisiamme keskustelutilanteissa		
Resurssi	R.M1.U2	Kesto	3 tuntia
Aktiviteetin kuvaus	<i>Ikääntyneemmät osallistajat johtavat tätä osiota neljän hengen ryhmissä (2 paria, ikäihminen ja maahanmuuttaja). Osion lopussa sekä vanhukset että maahanmuuttajat jakavat tietoa siitä, kuinka tuntea olonsa turvallisiksi alueella, kuinka kasvattaa tunnetta siitä, että kuuluu tänne sekä keskinäisiä huomionosoituksia.</i> <i>Maahanmuuttajat ovat passiivisemmassa roolissa tarkkailijoina ja tekevät muistiinpanoja siitä, kuinka ja miksi mitään tapahtuu vaiheeseen 4 saakka.</i>		
Ohjeet	Vaihe 1: Koti Ikäihmiset vierailevat (jos mahdollista) tai kertovat: - Mitkä paikat ikäihmiset kokevat kotinaan? - Millainen on heidän kotinsa? - Kuinka he muuttaisivat sitä paremmaksi? - Kuinka kauan he ovat asuneet siellä? - Mitä muistoja heillä on kodistaan? Vaihe 2: Naapurusto Naapurustossa on puolensa ja puolensa. Naapurustoon kuuluu myös paikkoja, joissa ikäihmiset vierailevat säännöllisesti: paikoista joihin tullaan viihtymään aina paikkoihin, joissa he näyttäytyvät kaupunkilaisina. Mitä palveluita lähistöltä löytyy (kaupat, kampaamot, baarit, apteekit, muut hallinnolliset toimistot)? Tarjoavatko nämä palvelut kaiken heidän tarpeisiinsa? Vaihe 3: Klassiset sosiaaliset verkostot Ikäihmiset kertovat, kuinka he pitävät yhteyttä sukulaisiinsa ja ystäviinsä:		

	- Kuinka he tapasivat? - Keitä he tuntevat asuinalueeltaan? - Käyvätkö he työpajoissa tai tapaamisissa? Vaihe 4: Palaute Molemmat maahanmuuttajat tekevät kokemuksesta yhteenvedon, jossa he kuvailevat ja vertailevat vanhempia parejaan. Tämän jälkeen he reflektovat sitä, kuinka he itse kokevat olevansa samanlaisia tai eroavansa paristaan.
Työmoniste	<u>Ei liitettä</u>

Opi lisää

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>

OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen

Moduuli 1	MONIKULTTUURISISSA YMPÄRISTÖISSÄ OPETTAMINEN JA KULTTUURISTEN- JA KIELIMUURIEN YLITTÄMINEN		
Osio 1.3	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	<i>Tutustua hyvinvoinnin tasoon Euroopassa ja oppia, kuinka hallita kulttuurienvälistä dialogia instituutioissa</i>
Oppimisresurssi	Presentaatio/Aktiveettitilomake	Opetusmetodi	Käytännön harjoittelu
Osion jälkeen pystyt	- Ymmärtämään laajan kuvan monikulttuurisista ympäristöistä - Ymmärtämään eurooppalaiset mittasuhteet, demokratian ja siviilioikeudet - Ylittämään kielimuureja		
Resurssi	R.M1.U3	Kesto	3 tuntia
Aktiveettin kuvaus	<i>Osallistujat saavat lyhyen selostuksen kohdemaan instituutioista ja globaalista näkökulmasta saadakseen käsityksen suuresta kuvasta, johon kaikki kuulumme. Kaikki täyttävät saamansa lomakkeen siinä pyydettyillä tiedoilla. Ikäihmiset avustavat nuoria löytämään informaation.</i>		

Ohjeet	Vaihe 1: Maahanmuutto ja globalisaatio <i>Ohjaaja jakaa informaatiota maahanmuuttopolitiikasta ja yhteiskunnan vastauksista.</i> <i>Ohjaaja lopettaa presentaation purkamalla maahanmuuttoon liittyviä oletuksia ja väärää tietoa.</i> Vaihe 2: Demokratia ja instituutiot <i>Ohjaaja antaa jokaiselle osallistujalle monisteen, johon he täyttävät tietoa isäntämaan sosio-poliittisesta mallista sekä taloudesta, poliittisista puolueista, maan tämänhetkisestä tilasta sekä historiallisista tapahtumista, jotka ovat ajankohtaisia vielä tänäkin päivänä.</i> Vaihe 3: Kielimuurit Kaupunkilaisten tulee pystyä kommunikoimaan instituutioidensa kanssa. Jotkin toimintamallit voivat olla haastavia ymmärtää jopa paikallisille. Osallistujat keskittyvät sanoihin ja ilmaisiin, joita erityisesti tarvitaan näiden prosessien ymmärtämiseksi.
Työmoniste	<u><i>Ei liitteitä</i></u>

Opi lisää

Kohti maahanmuuttajien integraatiota

https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_en

<https://www.infomigrants.net/en/post/20297/most-african-migrants-in-europe-are-educated-study-found>

Kielimuureista

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

Käytännön harjoittelu MODUULI 1: Resurssit

Resurssit: Käytännön työpajaan valmistautuminen

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.01	PPT.F2F.WS.01	Jäänmurtaja: Esittele itsesi
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus</i> - Tutustua toisiimme - Oppia ihmisten elämästä ja muista ominaisuuksista - Hälventää julkisen esiintymisen pelkoa ❖ <i>Kesto: 15min</i>		
Ohjeet		
- Tuolit asetellaan huoneeseen suureksi ympyräksi - Ohjaaja esittelee aktiviteetin Powerpointin avulla ja ohjaa tilannetta. Kaikki nousevat seisomaan. - Ohjaaja seisoo ympyrän keskellä ja esittelee itsensä. - Ohjaajalla on A4-kokoinen paperi, johon kirjoitettu tietoja joita tarvitaan aktiviteetissa: ○ Nimi(et)/Sukunimi ○ Ikä ○ Syntymäpäivä ○ Synnyinpaikka ○ Nykyinen kotipaikka ○ Tietoa koulutuksesta tai ammatista ○ Henkilökohtaista tietoa ○ Salaisuus... - Ohjaaja antaa paperin eteenpäin aina vasemmalle puolelleen - Jokainen esittelee itsensä samalla tavalla paperin ohjeen mukaan		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
A4-paperiin tulee kirjoittaa kohdat selkeästi isoilla kirjaimilla, jotta kaikkien on helppo lukea sitä		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja tekee muistiinpanoja kunkin esittelystä ja kysyy, mikä fakta sopii kuhunkin ryhmän jäsenistä.		
Referenssit/Lue lisää		
N/R		

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.02	N/A	Nimilaput: Minun nimeni on...
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Kehittää muistia - Oppia ihmisten nimet - Helpottaa työparin valintaa ❖ <i>Kesto:</i> 15min		
Ohjeet		
- Tuolit asetetaan suureen ympyrään - Ohjaaja esittelee aktiviteetin ohjeet Powerpointilta ja ohjeistaa ryhmän - Ohjaaja jakaa osallistujille post-it-laput ja kynät - Ohjaaja seisoo ringin keskellä ja demonstroi lapulle nimen kirjoittamista A4-paperiin: hän vetää paperin poikki vaakasuoran viivan, joka jakaa paperin kahteen yhtä suureen osaan - Ohjaaja kirjoittaa paperiin oman nimensä selkeästi ja ohjeistaa osallistujia tekemään samoin - Osallistujat kirjoittavat nimensä - Kun laput ovat valmiit, ne pudotetaan pussiin tai laatikkoon - Ohjaaja jakaa laput uudelleen osallistujille - Osallistujat etsivät henkilön, jolle nimi lapussa kuuluu ja palauttavat lapun hänelle - Kun kaikki ovat valmiita, osallistujat keksivät itselleen lempinimen/nimimerkin, jonka he kirjoittavat oikean nimensä alle - Ohjaaja selittää, mikä nimimerkki on ja kuinka ihmiset saattavat käyttää useita eri nimiä itsestään ja kuinka ne voivat muuttua ajan myötä		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
Nimimerkkigeneraattoreita avuksi: https://www.spinxo.com/?search=online+id+name+ideas https://www.name-generator.org.uk/nickname/		
Aktiviteetin arviointi:		
- Kaikilla on nimilappu ja lempinimi		
Referenssit/lue lisää:		
https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity https://www.westpac.com.au/fag/account-nickname-rename/		

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.03	N/A	Paras pelini
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Vahvistaa muistelua ja jäljittää lapsuuden muistoja - Tunnistaa ihmisten kokemuksia menneisyydestä - Vertailla ja löytää yhteneväisyyksiä mukaviin muistoihin liittyvistä asenteista ❖ <i>Kesto:</i> 40min		
Ohjeet		
- Järjestää tuolit huoneeseen siten, että ne muodostavat ympyrän - Ohjaaja esittelee aktiviteetin käyttäen Powerpointtia apunaan ja ohjeistaa osallistujat. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja antaa jokaiselle osallistujalle tyhjän lapun. - Ohjaaja jakaa vielä ohjeet peliin liittyen. - Osallistujat kirjoittavat lappuunsa pelin, joka heistä oli kaikkein paras peli lapsena. - Ohjaaja laittaa laput pussiin tai laatikkoon. - Osallistujat tekevät samoin. - Jokainen osallistuja nostaa pussista lapun ja vuorollaan lukee sen ääneen. Henkilön tulee arvuutella, millainen peli on kyseessä. - Ohjaaja pyytää sitä henkilöä joka lapun kirjoitti kertomaan, osuivatko arvaukset oikeaan ja millaisesta pelistä oli kyse.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
Peleistä kerrotaan ainakin nämä: Säännöt (jos on), kuinka monelle pelaajalle peli sopii, missä ja kenen kanssa peliä yleensä pelattiin.		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja pyytää osallistujia valitsemaan yhden peleistä ja pelaamaan sitä!		
Referenssit/lue lisää		
N/A		

Aktiviteetin koodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.04	N/A	Koulussa
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Vahvistaa muistelua ja jäljittää lapsuuden ja teinivuosien muistoja - Tunnistaa kokemuksia ihmisten menneisyydestä - Löytää ja vertailla yhteneviä kokemuksia - Tunnistaa yksityisiä/henkilökohtaisia/julkisia arvoja ja niiden eroja ❖ <i>Kesto:</i> 40min		
Ohjeet		
- Tuolit asetetaan ympyrämuodostelmaan keskelle huonetta. - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Tämän jälkeen ohjaaja kertoo muutoksista, joita koulutus on kokenut viimeisten vuosikymmenten aikana. - Hän kertoo muille osallistujille parhaiten mieleensä jääneen opettajan nimen, sekä mitä tämä opetti. Ohjaaja kertoo myös, miksi opettaja on jäänyt hänen mieleensä. - Kysymyksiä ohjaamaan keskustelua: - o Kuinka luokkahuone oli järjestelty? - o Kuka istui edessä ja kuka takana? - o Mitä tapahtui jos olit vasenkätinen? - o Oliko tytöt ja pojat jaoteltu erikseen, miten? - o Mitä välitunneilla tehtiin? - o Millaisia asioita koulussa opetettiin? - o Millaista arviointia käytettiin? - o Mitä tapahtui, jos oppilas käyttäytyi huonosti? - Ohjaaja pyytää osallistujia kertomaan omia kokemuksiaan opettajista sekä opetuksesta vuorotellen.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
N/A		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja huolehtii siitä, että jokainen saa sanoa sanottavansa.		
Referenssit/lue lisää		
https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century https://journals.openedition.org/histoire-education/2149 https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf		

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.05	N/A	Kotona
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Vahvistaa muistelua ja jäljittää lapsuuden ja teinivuosien muistoja - Tunnistaa kokemuksia ihmisten menneisyydestä - Löytää ja vertailla yhteneviä kokemuksia tunteista - Tunnistaa yksityisiä/henkilökohtaisia/julkisia arvoja ja niiden eroja ❖ <i>Kesto:</i> 40min		
Ohjeet		
- Järjestäkää tuolit ympyrämuodostelmaan keskelle huonetta - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja kuvailee kaikille muutoksia perheiden tyypeissä viime vuosikymmenten aikana. - Hän lisää kertomukseensa oman kokemuksensa. Esimerkiksi, kun hän tuli koulusta kotiin, keitä oli paikalla? Mitä he tekivät koulun jälkeen? - Kysymyksiä ohjaamaan keskustelua: - o Millainen suhde sinulla oli vanhempisi? - o Kuka teki mitäkin? - o Millainen päivärytmi heillä oli sinuun verrattuna? - o Millainen suhde sinulla oli sisaruksiisi? - o Millaisissa asioissa pystyit luottamaan heihin? - o Kuinka suuri perheesi on/oli? - o Millainen suhde sinulla oli naapureihisi? - o Mitä juhlia julitte? - o Mitä asioita piditte yksityisinä perheessäs? - o Kuinka vietitte lomia? (kesäloma, uskonnolliset pyhät jne) - Ohjaaja pyytää muita osallistujia kertomaan perheestään ja ohjaa keskustelua ylläolevien kysymysten avulla.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
N/A		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja pitää huolen siitä, että kaikki pääsevät ääneen.		
Referenssit/lue lisää		
https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm# https://family.jrank.org/pages/493/Family-History.html https://reviews.history.ac.uk/review/37		

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.06	N/A	Sosiaaliset suhteet
Yleiskatsaus		
❖ <i>Purpose:</i> - Vahvistaa yleisesti arvostettuja kokemuksia: ystävyyttä, kauneutta ja onnellisuutta. - Löytää ja vertailla samankaltaisuuksia tai eroavaisuuksia, joita eri kulttuureissa näistä asioista voidaan kokea. - Oppia tunnistamaan muiden ihmisten näkemyksiä. ❖ <i>Kesto:</i> 40min		
Ohjeet		
- Järjestäkää tuolit ympyrämuodostelmaan keskelle huonetta - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja kertoo omasta näkemyksestään siitä, millainen on ideaali ystävyssuhde. - Kysymyksiä ohjaamaan keskustelua: - o Huomaatko eroja menneisyyden ja nykyisyyden ystävyssuhteissa? - o Millaisia ihmisiä pidettiin kauniina tai komeina? - o Kuinka itse koetit olla pidetty tai kiinnostava? - o Huomaatko tässä eroja menneisyyden ja nykypäivän välillä? - o Millaisissa olosuhteissa ihmisten oletettiin olevan onnellisia? - o Huomaatko tässä eroja menneisyyden ja nykypäivän välillä? - o Kuinka uskot voivasi menestyä? - o Olitko menestyksekkäs? - o Huomaatko tässä eroja menneisyyden ja nykypäivän välillä? - Ohjaaja pyytää muita osallistujia kertomaan perheestään ja ohjaa keskustelua ylläolevien kysymysten avulla.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
N/A		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja pitää huolen siitä, että kaikki pääsevät ääneen.		
Referenssit/lue lisää		
https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/ https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/		

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.WS.07	N/A	Vaktaa vai fiktiota
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Tunnistaa ja keskustella ennakko-oletuksista. - Tunnistaa ja keskustella stereotyyppioista. - Tunnistaa omat virheensä ja olettamuksensa. ❖ <i>Kesto:</i> 40min		
Ohjeet		
- Järjestäkää tuolit ympyrämuodostelmaan keskelle huonetta - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja kertoo omasta näkemyksestään siitä, kuinka ihmisillä on taipumusta tehdä olettamuksia ja luoda mielikuva muista henkilöistä ilman todisteita, vain heidän ulkonäkönsä tai stereotyyppioiden ohjaamana. - Jokainen osallistuja kirjoittaa lapulle neljä faktaa itsestään. Kolme niistä on totta, yksi valettä. - Muut kirjaavat itselleen ylös, minkä faktan arvelevat olevan Valetta. - Kun kaikki ovat valmiit, ryhmä alkaa yhdessä pohtia, mitkä faktat ovat valetta ja kuinka he päätyivät lopputulokseen. - Ohjaaja tarkastaa, kuinka moni arvasi oikein. - Ohjaaja kertoo negatiivisista olettamuksista ja stereotyyppioista ja ohjaa keskustelua: ○ Tiedätkö stereotyyppioita [kansalaisuuteen: Britti, espanjalainen, italialainen, ranskalainen] liittyen? ○ Mitä stereotyyppioita liittyy sukupuoleen [miehet, naiset] ja seksuaalisuuteen [LGTBI+]? ○ Millaisia stereotyyppioita on olemassa ihmisiä kohtaan, jotka ovat [sosioekonomisia: maaseudulta, kaupungista, rikkaita, köyhiä...]? ○ Tai ammatteihin: opettaja, poliisi, kokki... ○ Millaisia stereotyyppioita liittyy ihmisiin, jotka ovat [fyysisiä: blondi, pitkä, lihava]? - Millaisia stereotyyppioita on olemassa liittyen [uskontoihin: muslimit, juutalaiset, katoliset, protestantit, ortodoksit]?		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
N/A		
Aktiviteetin arviointi		
- Ohjaaja huolehtii, että osallistujat tunnistavat stereotyyppiat ja niiden vaikutuksen ajatteluun.		
Referenssit/lue lisää		
https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/ https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956		

OSIO 1 RESURSSIT

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U1	PPT.F2F.M1.U1	Vastuullinen ja lainmukainen kommunikointi verkossa
Yleiskatsaus		
❖ <i>Merkitys:</i> - Tutustua verkkoympäristöihin ja oppia, mikä merkitys milläkin alustalla on verkossa työskenneltäessä - Tutustua kirjoittamattomiin sääntöihin ja lain rajoituksiin - Analysoida ja keskustella niistä SWOT-analyysin avulla ❖ <i>Kesto:</i> 180min		
Ohjeet		
VAIHE 1 - Tuolit ja pöytä sijoitetaan yhdenmukaisesti näyttöön nähden. - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Osallistujilla tulee olla pääsy tietokoneille ja internettiin. - Ohjaaja kertoo ohjeet ja huolehtii, että kaikki tietävät, mitä alustoja käytetään. - Ohjaaja avaa neljä pääkanavaa, joissa tänään työskennellään ja kertoo, millaisiin tarkoituksiin ne sopivat: - o Facebook: Ystävien ja perheen kanssa yhteydenpito, promootio. - o Twitter: Ihmisiin ja uusiin instituutioihin tutustuminen. Promootio. - o Instagram: Sama, mutta kuvin. - o LinkedIn: Sama, mutta ammattimaisiin tarkoituksiin. - o Google & Microsoft ympäristöt: Työkaluja, sähköposti, Drive-työskentelyalusta - Ohjaaja kertoo, mikä profiili on. Osallistujien ei tarvitse tehdä uusia profiileja, jos heillä on jo olemassa profiili johonkin näistä palveluista. VAIHE 2 - Ohjaaja avaa keskustelun evästeistä sekä yksityisyysasetuksista. - Ohjaaja esittelee jokaisen alustan yksityisyydensuojalausunnot ja ohjeet demonstroidakseen, miten pitkiä ja vaikeita ne ovat. - Osallistujat voivat keskustella siitä, millaisia odotuksia käyttäjillä, hallituksella ja palvelun tekijöillä on yksityisyydensuojaan liittyen. VAIHE 3 - Osallistujat luovat SWOT-analyysin palveluiden vahvuuksista ja heikkouksista, sekä uhkista ja mahdollisuuksista (katso aktiviteetin yksityiskohdat) sekä vertailevat omien/ammattimaisten/anonyymien profiilien eroja:		

- Osallistujat kirjoittavat kolme ideaansa posti-it -lapuille jokaiseen SWOT-analyysin kohtaan: vahvuudet ja heikkoudet käyttäjän kannalta, yritysten ja hallituksen kannalta.
- Osallistujat kirjoittavat kaksi post-it -lappua ja kiinnittävät ne SWOT-analyysin kohtiin: uhat ja mahdollisuudet
- Keskustelkaa tuloksista noin 30 minuuttia.

Ohjaaja tuo keskusteluun myös tilin “tee näin” ja “älä tee näin”-ohjeet, sekä kirjoittamattomat säännöt verkossa (älä trollaa, käytä isoja kirjaimia huutamiseen, älä usko kaikkea mitä näät, ilmainen ei tarkoita erttä se kuuluu sinulle...)

Aktiviteetin yksityiskohdat

Mikäli ohjaaja haluaa, hän voi julisteiden ja post-it -lappujen sijaan käyttää verkkoalustaa nimeltä Mentimeter vastausten keräämiseen. Tässä tapauksessa ohjaajan on hyvä tutustua alustaan etukäteen.

Aktiviteetin arviointi

- Osallistujat tunnistavat erilaiset alustat.

Referenssit/lue lisää

Mentimeter: <https://www.mentimeter.com/>

Responsible E-Communications: <https://positivepeople.co.nz/training-development/responsible-e-communication/>

Digital citizenship: teens being responsible online: <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/digital-life/digital-citizenship>

Communication on Tackling Illegal Content Online - Towards an enhanced responsibility of online platforms: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-tackling-illegal-content-online-towards-enhanced-responsibility-online-platforms>

OSIO 2 RESURSSIT

Aktiveettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U2	PPT.F2F.M1.U2	Ikääntymiseen liittyvien stereotyyppien haastaminen
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Antaa ikäihmisille mahdollisuus ottaa aktiivinen rooli. - Saada ikäihmiset puhumaan elämästään. - Saada ikäihmiset tunnistamaan turvaverkostonsa. - Lisätä ikäihmisten yhteenkuuluvuuden tunnetta. - Tutustuttaa maahanmuuttajat ikäihmisten luontaiseen ympäristöön. ❖ <i>Kesto:</i> 3 tuntia		
Ohjeet		
VAIHE 1 - Järjestää tuolit ja pöydät siten, että muodostuu neljän hengen ryhmiä. Jokaisessa ryhmässä on 2 ikäihmistä ja 2 maahanmuuttajaa. - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja kertoo aktiviteetin sisällön ja nimeää keskustelun johtajat. - Maahanmuuttajat tekevät muistiinpanoja ikäihmisten vastauksista seuraaviin kysymyksiin: - o Minkä paikan ikäihminen tuntee kodikseen? - o Millainen hänen kotinsa on? - o Kuinka he muokkaisivat tai ovat muokanneet sitä? - o Kuinka kauan he ovat asuneet kodeissaan? - o Mitä muistoja kotiin liittyy? - Ohjaaja kiertelee huoneessa ryhmästä toiseen ja tarkkailee haastattelun edistymistä. VAIHE 2 - Jatketaan samoissa ryhmissä. Tällä kertaa keskustelu ohjataan heidän kotiansa ympäristöön: Kaupat, elokuvateatteri, apteekki, kohtaamispaikat sekä paikat, joissa voi toimia kaupunkilaisena: - o Missä on kaupungintalo? Missä he äänestävät? - o Missä on lähin poliisiasema? - o Missä he maksavat veronsa? VAIHE 3 - Ohjaaja pyytää osallistujia keskustelemaan paikkojen sijasta vaihteeksi naapurustoon kuuluvista ihmisistä. Ikäihmiset kertovat, kuinka he pitävät yhteyttä ystäviinsä ja naapureihinsa: - o Keitä he tuntevat asuinalueeltaan? - o Missä ja miten he ovat tavanneet? - o Kuinka kauan he ovat tunteneet? - o Mistä he pitävät tai eivät pidä heissä?		

Aktiviteetin yksityiskohdat

Ideaalitalanteessa parit kävisivät retkeilemässä yhdessä naapurustossa. Mikäli se ei ole mahdollista, turvaudutaan pelkkään haastatteluun.

Aktiviteetin arviointi

Osallistujat tunnistavat arviointiinsa vaikuttavat ennakko-oletukset.

Referenssit/Lue lisää

Fighting ageism: <https://www.apa.org/monitor/may03/fighting>
Assessing Anti-ageism Routes to Older Worker Re-engagement:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0950017003017001265>
Fighting stereotypes, Ageing and life-course:
https://www.who.int/ageing/about/fighting_stereotypes/en/



OSIO 3 RESURSSIT

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U3	PPT.F2F.M1.U3	Kulttuurienvälinen dialogi instituutioiden edustajien kanssa
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Maahanmuuttajat omaksuvat aktiivisen roolin. - Maahanmuuttajat puhuvat omasta elämästään. - Maahanmuuttajat tunnistavat turvaverkkonsa. - Lisätä maahanmuuttajien yhtenäisyyden tunnetta elinympäristönsä kanssa. - Tutustuttaa ikäihmiset maahanmuuttajien luontaiseen ympäristöön. ❖ <i>Kesto:</i> 3 tuntia		
Ohjeet		
VAIHE 1 - Järjestää tuolit ja pöydät siten, että muodostuu neljän hengen ryhmiä. Jokaisessa ryhmässä on 2 ikäihmistä ja 2 maahanmuuttajaa. - Ohjaaja selostaa aktiviteetin sisällön Powerpoint-esitystä hyödyntäen. Osallistujat voivat istua. - Ohjaaja kertoo aktiviteetin sisällön ja nimeää keskustelun johtajat. - Tällä kertaa keskustellaan maahanmuutosta globaalilla aikakaudella sekä eurooppalaisista käytännöistä siihen liittyen. - Ohjaaja esittelee tämänhetkisen maahanmuuton tilanteen näillä kolmella tavalla: ○ Hallituksen näkemys: Eurostat, kansallinen ja alueellinen data. Heidän maahanmuuttokäytäntönsä ja tietonsa. ○ Kansalaisyhteiskunnan näkemys: NGO, uskonnolliset tekijät, perusta, ajatukset. ○ Yksityisen sektorin näkemys: <i>massamedia</i>, perusta, ajatukset... VAIHE 2 - Ikäihmiset tekevät muistiinpanoja maahanmuuttajien kertomuksen pohjalta (käytä valmista pohjaa). - Ohjaaja kiertelee huoneessa ryhmästä toiseen ja tarkkailee haastattelun edistymistä.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
<i>R.M1.U1.03 työskentelypohja:</i> ○ Perustiedot isäntämaasta: Lippu, kansallislaulu, juhlapyhät. ○ Mistä lähtien maa on kuulunut Euroopan unioniin? ○ Millainen poliittinen järjestelmä maassa on? <i>Kuningaskunta vai tasavalta?</i> ○ Mitkä ovat maan perusarvot? ○ Mitä tarkoittaa olla kaupunkilainen? Kuinka ja milloin käyttäydyt kuin sellainen?		

- Mitä tarkoittaa *elää hyvinvointiyhteiskunnassa*?
- Mitkä ovat tärkeimmät poliittiset puolueet ja millaisia ajatusmaailmoita ne kannattavat?
- Mitkä ovat tämän hetken kuumimmat puheenaiheet?
- Mitkä ovat tärkeimmät mediat maassa?
- Kuinka kuvailisit paikallisia tai valtakunnallisia alueitasi?
- Millaiseksi koet tulevaisuutesi?

Aktiviteetin arviointi

- Ohjaaja pyytää ryhmiä kommentoimaan vastauksiaan ja tekemään listan sanoista, ilmaisuista sekä kirjainlyhenteistä, jotka he kokevat vaikeiksi ymmärtää.
- Ohjaaja varmistaa, että kaikki tekevät listan näistä.

Referenssit/lue lisää

Intercultural dialogue: https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue_en

Promoting multiculturalism and intercultural dialogue through institutions and initiatives of civil society organizations in Botswana:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17447140903427382?journalCode=rmmd20>

Integration of society with intercultural dialogue: <https://eeagrants.org/archive/2009-2014/projects/LV03-0184>



IO3

Täydennyskoulutusohjelma ja käsikirja

Tärkeimmät oppimistulokset

Oppimistuotokset M1

Verkko-opetus



Sisältö

Johdanto	4
Käytännön ohjauksen MODUULI 1: PEDAGOGISET HAASTEET	5
Käytännön työpajaan valmistautuminen.....	5
R.M1.WS.01	6
R.M1.WS.02	6
R.M1.WS.03	7
R.M1.WS.04	7
R.M1.WS.05	7
R.M1.WS.06	7
OSIO 1: Opiskelu verkossa ja työskentely dynaamisissa verkkoympäristöissä	9
R.M1.U1	9
OSIO 2: Sukupolvienvälisten opetussuunnitelmien laatiminen	11
R.M1.U2	11
OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen	12
R.M1.U3	12
Käytännön harjoittelu MODUULI 1: Resurssit	14
Resurssit: Käytännön työpajaan valmistautuminen	14
R.M1.WS.01	14
R.M1.WS.02	15
R.M1.WS.03	16
R.M1.WS.04	17
R.M1.WS.05	18
R.M1.WS.06	19
R.M1.WS.07	20

OSIO 1 RESURSSIT	21
R.M1.U1	21
OSIO 2 RESURSSIT	23
R.M1.U2	23
OSIO 3 RESURSSIT	25
R.M1.U3	25
Verkko-opetus MODUULI 1: PEDAGOKISET HAASTEET	30
OSIO 1: OPISKELU VERKOSSA JA TYÖSKENTELY DYNAAMISISSA VERKKOYMPÄRISTÖISSÄ	31
R.M1.U1	31
R.M1.U2	32
OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen	33
R.M1.U3	33
OSIO 1 RESURSSIT	34
Verkkokoulutus MODUULI 1:	34
Aktiviteettikoodi	34
R.M1.U1	34
OSIO 2 RESURSSIT	36
R.M1.U2	36
OSIO 3 RESURSSIT	37
Arviointilomake	38

Verkko-opetus MODUULI 1: PEDAGOGISET HAASTEET

Tässä osiossa moduulia 1 pyritään lisäämään ikäihmisten ymmärrystä, tietoa ja hyväksyntää maahanmuuton tuomista ongelmista sekä niiden ratkaisemiseksi tehdyistä toimenpiteistä. Lisäksi pohditaan mahdollisuutta avustaa maahanmuuttajia siirtymään aktiivisiksi digitaalisissa ympäristöissä. Käytännön opetuksessa opettavaiset sisällöt takaavat, että osallistujat osaavat etsiä tietoa internetistä itsenäisesti ja vahvistavat dynaamista vuorovaikutusta.

Ohjaajalle

Niin kauan kuin mahdollista, ohjaajalle tarjotaan pääsy osallistujien profiileihin, jolloin hän voi valmistautua kuhunkin aktiviteettiin yksilöiden tarpeet huomioiden.

Ohjaaja kertoo aina ensin omat vastauksensa aktiviteetteihin. Tarvittaessa hän myös esittelee taustatietoa jokaisen osallistujan maasta -aihealueesta riippuen- kuten jäänmurtaja-aktiviteeteissa on kuvattu. Ohjaaja on aina se, joka vastaa ensin.

Tavoitteena on stimuloida muistia ja herättää keskustelua osallistujien kesken visuaalisen materiaalin avulla (valokuvat, elokuvajulisteet, videot).



OSIO 1: OPISKELU VERKOSSA JA TYÖSKENTELY DYNAAMISISSA VERKKOYMPÄRISTÖISSÄ

Moduuli 1	OPISKELU VERKOSSA JA TYÖSKENTELY DYNAAMISISSA VERKKOYMPÄRISTÖISSÄ		
Osio 1.1	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	<i>Tutustua ja suunnitella oma strategia sosiaaliseen verkostoitumiseen netissä</i>
Oppimisresurssi	INTERNET/TIETOKONE PRESENTAATIO	Oppimismenetelmä	Verkko-opiskelu
Resurssin otsikko	<u>R.M1.U1</u>	Kesto	3 tuntia
Aktiviteetin yksityiskohdat	<i>Osallistujat harjoittelevat uusien online-profiliensa käyttöä, joiden avulla sekä ikäihmiset että maahanmuuttajat kommunikoivat tässä ja tulevaisuudessa. Näin toimimalla osallistujat havaitsevat kulttuurisia eroja, jotka täytyy voittaa oppimisprosessin aikana. Tällaisia voivat olla esimerkiksi lakiin liittyvät, uskonnolliset, sosiaaliset, perhemalleihin tai instituutioiden kanssa käytävään dialogiin liittyvät erot. Osallistujat tunnistavat erot, jotka täytyy ylittää</i>		
Ohjeet	Vaihe 1: Verkostoidutaan! Jokainen osallistuja tekee profiilin seuraaviin palveluihin: Google, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn. Vaihe 2: Yksityisyysasetukset Haitallisia ja/tai laittomia toimintamalleja verkossa käsitellään esimerkkien avulla. Vaihe 3: Jaetaan Osallistujat jakavat kokemuksia lapsuudestaan. Vaihe 4: Lisää kavereita? Ystävysty minun ystäväni kanssa Jokainen osallistuja lisää ryhmään ystävänsä/sukulaisensa/työkaverinsa olemassa olevan ryhmän ulkopuolelta ja esittelee hänet muille.		
Työskentelypohja			

Lue lisää

<https://aspireinternetdesign.com/social-media-blogging/quick-guide-setting-social-media-accounts-business/>

OSIO 2: Sukupolvienvälisten opetussuunnitelmien laatiminen

Moduuli 1	SUKUPOLVIENVÄLISTEN OPETUSSUUNNITELMIEN LAATIMINEN		
Osio 1.2	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	Arvostaa yksilön kokemusta ja arvioida sukupolvienvälisten ystävyyssuhteiden kiinnostavia puolia
Oppimisresurssi	INTERNET/TIETOKONE/BLOGI	Oppimismetodi	Verkko-opiskelu
Resurssin otsikko	R.M1.U2	Kesto	5 tuntia
Aktiviteetin yksityiskohdat	Maahanmuuttajat auttavat ikäihmisiä luomaan blogin parityöskentelynä. Blogissa ikäihmiset kertovat kokemuksiaan jokapäiväisestä elämästään. Tuotettu sisältö ei ylitä 3 aiheen rajaa. Parit sopivat aiheista keskenään. Ikäihmiset jakavat prosessin kuvien kera luomissaan sosiaalisen median kanavissa. Maahanmuuttajat kommentoivat tuotoksia aktiviteetin päätteeksi		
Ohjeet	Vaihe 1: Tee blogi Maahanmuuttajat johtavat blogiprosessia ohjaajan ohjeiden mukaisesti. Ikäihmiset dokumentoivat prosessin sosiaaliseen median. Vaihe 2: Valitse 3 aihetta Kun blogi on valmis, jokainen pari sopii kolme aihetta, joista lähtevät kirjoittamaan. Ikäihmiset dokumentoivat prosessin. Vaihe 3: Kirjoitetaan tekstit ja julkaistaan! Maahanmuuttajat neuvovat ikäihmisiä läpi kirjoitusprosessin tehden aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joiden avulla saadaan kirjoitettua n. 500 sanan mittainen blogipostaus. Ikäihmiset korjaavat kielelliset virheet ja ilmaukset mikäli niitä ilmenee. Kirjoitus tehdään ikäihmisten kokemusten pohjalta. Vaihe 4: Jaa Maahanmuuttajat auttavat ikäihmisiä tiivistämään kokemuksensa ja jakamaan sen sosiaalisen median kanavissa.		
Työskentelylomake	<u>Lista aiheista</u> Aihe 1 Aihe 2 Aihe 3		

OSIO 3: Monikulttuurisissa ympäristöissä opettaminen ja kulttuuristen- ja kielimuurien ylittäminen

Moduuli 1	MONIKULTTUURISISSA YMPÄRISTÖISSÄ OPETTAMINEN JA KULTTUURISTEN- JA KIELIMUURIEN YLITTÄMINEN		
Osio 1.3	VERKKOYMPÄRISTÖT	Oppimistulos	<i>Auttaa nuoria maahanmuuttajia ymmärtämään kulttuurisia tapahtumia sekä hallinnollisia menettelytapoja.</i>
Oppimisyhteisö	Aktiveettilomake	Oppimismetodi	Verkko-opiskelu
Resurssin otsikko	R.M1.U3	Kesto	5 tuntia
Aktiveetin yksityiskohdat	<i>Osallistujat etsivät pareittain informaatiota internetistä instituutioista, NGO:sta, työpaikoista sekä maahanmuuttajille suunnatuista paperitoista ja koulutuksesta.</i>		
Ohjeet	Vaihe 1: Dialogi Osallistujat näyttävät keskustelun kaupunkilaisten ja hallinto henkilökunnan välillä (n. 30min). Vaihe 2: Keskittyminen Sekä maahanmuuttajat että ikäihmiset tekevät työskentelylomakkeen mukaisen listan instituutioista ja uusista sanoista. Vaihe 3: Työskentely verkkoympäristöissä Suurin osa hallituksista on kehittänyt verkkopalveluita maahanmuuttajille. Ikäihmiset auttavat maahanmuuttajia ymmärtämään työttömyyteen, maahanmuuttoon ja sosiaaliturvaan liittyvää erityisnäkökulmaa. He myös seuraavat näiden instituutioiden profiileja sosiaalisessa mediassa saadakseen uusimmat tiedotteet. Vaihe 4: Kielimuurien julkaisu Maahanmuuttajat listaavat heille uudet sanat ja julkaisevat syntyneen sanaston sosiaalisen median kanavissaan. He julkistavat myös muut ongelmat, joita löysivät.		
Työskentelylomake	LISTA INSTITUUTIOISTA Maahanmuuttajille Ikäihmisille Molemmille LISTA UUSISTA SANOISTA Maahanmuuttajille Ikäihmisille Molemmille		

Lue lisää

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/country/indicators>
<https://ec.europa.eu/migrant-integration/integration-practices>

OSIO 1 RESURSSIT

Verkkokoulutus MODUULI 1:

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U1	PPT.OLT.M1.U1	<i>Tutustua ja muodostaa strategioita verkkoalustoilla kommunikoimiseen</i>
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Ryhmyttää osallistujat - Rohkaista puhumaan julkisesti - Nostaa itsetuntoa		
Ohjeet		
- Ohjaaja ohjeistaa ryhmän aktiviteettiin käyttäen apuna Powerpointtia. Osallistujat voivat istua. - Osallistujat käynnistävät tietokoneen ja kysyvät apua, mikäli tarvitsevat.		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
Vaihe 1: Verkostoidutaan! Jokainen osallistuja avaa sähköpostiprofiilin Googleen käyttäen aiemmin valittua nimimerkkiä. Näin osallistujat voivat käyttää tätä osoitetta sosiaalisen median tilien luomiseen ilman, että heidän tarvitsee yhdistää henkilökohtaista sähköpostiaan sinne. Osallistujat ottavat selfien tai etsivät kuvan, jonka he asettavat profiilikuvakseen. Jos valittu kuva ei ole heidän itsensä ottama, osallistujien tulee muistaa tekijänoikeussäännöt kuvien suhteen. Kun he ovat luoneet uuden tilinsä ja asettaneet profiilikuvan (tai avatarin), luokaa profiilit myös seuraaviin palveluihin: • Facebook • Twitter • Instagram • LinkedIn Osallistujat etsivät toistensa profiilit ja seuraavat toisiaan. Vaihe 2: Yksityisyydensuoja Haitallisia tai laittomia toimia internetissä pohditaan esimerkkien kautta. Voitte tutustua verkkosivuihin, kuten https://gdpr.eu/privacy-notice/ (GDPR) tai https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/ tutkiaksenne, millaista kieltä säännöissä käytetään. Pohtikaa yhdessä muita internetin vaaroja, kuten kiusaamista ja tietojenkalastelua ja ohjeista osallistujia asialliseen netinkäyttöön. Vaihe 3: Jaetaan Osallistujat jakavat kokemuksia lapsuudestaan. He oppivat kuinka jakaa tiedostoja vetämällä ne alustalle ja kuinka jakaa netistä löytämäänsä tietoa. Vaihe 4: Lisää ystäviä? Ystävysty minun ystäväni kanssa!		

Jokainen osallistuja lisää ryhmään yhden kaverinsa/sukulaisensa/työkaverinsa ja esittelee hänet. Käykää ryhmässä keskusteluja yhdessä lisätäkseen yhteisöllisyyttä!

Aktiviteetin arviointi

Aktiviteetin päätteeksi kaikki ovat luoneet sosiaalisen median tilejä.

Referenssit/lue lisää

Lasten ja nuorten tukeminen verkossa:

https://books.google.es/books?id=nwZpDwAAQBAJ&pg=PA194&lpg=PA194&dq=Harmful+or/and+unlawful+activities+online&source=bl&ots=UykzA7pZ-O&sig=ACfU3U0IHnvlWHiSg9lVS26iYBP6lm0FJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwizwdXeirrAhVOxhoKHSoMDs_cQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Harmful%20or%20and%20unlawful%20activities%20online&f=false



OSIO 2 RESURSSIT

Aktiviteetin koodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U2	PPT.OLT.M1.U2	<i>Arvosta yksilön omaa kokemusta ja pohdi, mikä on mielenkiintoista sukupolvienvälisessä ystävyydessä</i>
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Arvostaa itseään ja huomioida positiiviset saavutukset - Kehittää neuvottelutaitoja - Arvostaa sukupolvienvälistä ystävyyttä		
Ohjeet		
- Ohjaaja ohjeistaa ryhmän aktiviteettiin käyttäen apuna Powerpointtia. Osallistujat voivat istua. - Maahanmuuttajat auttavat ikäihmisiä luomaan blogin parityöskentelynä. Blogissa ikäihmiset kertovat kokemuksiaan jokapäiväisestä elämästään. Tuotettu sisältö ei ylitä 3 aiheen rajaa. Parit sopivat aiheista keskenään. Ikäihmiset jakavat prosessin kuvien kera luomissaan sosiaalisen median kanavissa. - Maahanmuuttajat kommentoivat tuotoksia aktiviteetin päätteeksi		
Aktiviteetin yksityiskohdat		
Vaihe 1: Tee blogi Maahanmuuttajat johtavat blogiprosessia ohjaajan ohjeiden mukaisesti. Ikäihmiset dokumentoivat prosessin sosiaaliseen median. Vaihe 2: Valitse 3 aihetta Kun blogi on valmis, jokainen pari sopii kolme aihetta, joista lähtevät kirjoittamaan. Ikäihmiset dokumentoivat prosessin. Vaihe 3: Kirjoitetaan tekstit ja julkaistaan! Maahanmuuttajat neuvovat ikäihmisiä läpi kirjoitusprosessin tehden aiheeseen liittyviä kysymyksiä, joiden avulla saadaan kirjoitettua n. 500 sanan mittainen blogipostaus. Ikäihmiset korjaavat kielelliset virheet ja ilmaukset mikäli niitä ilmenee. Kirjoitus tehdään ikäihmisten kokemusten pohjalta. Vaihe 4: Jaa Maahanmuuttajat auttavat ikäihmisiä tiivistämään kokemuksensa ja jakamaan sen sosiaalisen median kanavissa.		
Aktiviteetin arviointi		
Ohjaaja tutustuu tuotettuihin teksteihin verkossa ja arvioi onnistumisen niiden perustella.		
Referenssit/lue lisää		
https://wordpress.com/create-blog/ https://www.blogger.com/blogger.g?rinli=1&pli=1#welcome https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es https://www.theblogstarter.com/		

OSIO 3 RESURSSIT

Aktiviteettikoodi	Powerpoint	Otsikko
R.M1.U3	PPT.OLT.M1.U3	<i>Auttaa nuoria maahanmuuttajia ymmärtämään kulttuurisia tapahtumia sekä hallinnollisia menettelytapoja.</i>
Yleiskatsaus		
❖ <i>Tarkoitus:</i> - Saada ikäihmiset ymmärtämään nuorten haasteita - Saada maahanmuuttajat ymmärtämään olemassaolevia sääntöjä ja pyytämään apua tarvittaessa - Tutustua demokraattiseen systeemiin ja instituutioihin - Oppia uusia sanoja - Saada tietoa sosiaalisesta mediasta		
Ohjeet		
- Ohjaaja ohjeistaa ryhmän aktiviteettiin käyttäen apuna Powerpointtia. Osallistujat voivat istua. - Osallistujat etsivät tietoa internetistä liittyen instituutioihin, työpaikkoihin, maahanmuuttoon liittyviin paperitöihin ja koulutukseen. Ikäihmiset – joille näiden aiheiden pitäisi olla tuttuja – ohjaajat tätä aktiviteettia auttaen maahanmuuttajia selvittämään mitkä tahot ovat tarpeellisia heidän näkökulmastaan aina tervetuloon, turvallisuuteen, sairaaloihin, poliisiin ja verotusjärjestelmään saakka. - Parit keräävät listat löytämistään instituutioista ja sanoista.		
Aktiviteetin yksityiskohdat.		
Vaihe 1: Dialogi Osallistujat näyttelevät keskustelun kaupunkilaisten ja hallinto henkilökunnan välillä (n. 30min). Vaihe 2: Keskittyminen Sekä maahanmuuttajat että ikäihmiset tekevät työskentelylomakkeen mukaisen listan instituutioista ja uusista sanoista. Vaihe 3: Työskentely verkkoympäristöissä Suurin osa hallituksista on kehittänyt verkkopalveluita maahanmuuttajille. Ikäihmiset auttavat maahanmuuttajia ymmärtämään työttömyyteen, maahanmuuttoon ja sosiaaliturvaan liittyvää erityissanastoa. He myös seuraavat näiden instituutioiden profiileja sosiaalisessa mediassa saadakseen uusimmat tiedotteet. Vaihe 4: Kielimuurien julkaisu Maahanmuuttajat listaavat heille uudet sanat ja julkaisevat syntyneen sanaston sosiaalisen median kanavissaan. He julkistavat myös muut ongelmat, joita löysivät.		
Aktiviteetin arviointi		
Ohjaaja tutustuu parien tekemiin sanastolistoihin ja julkaisuihin.		
Referenssit/lue lisää		

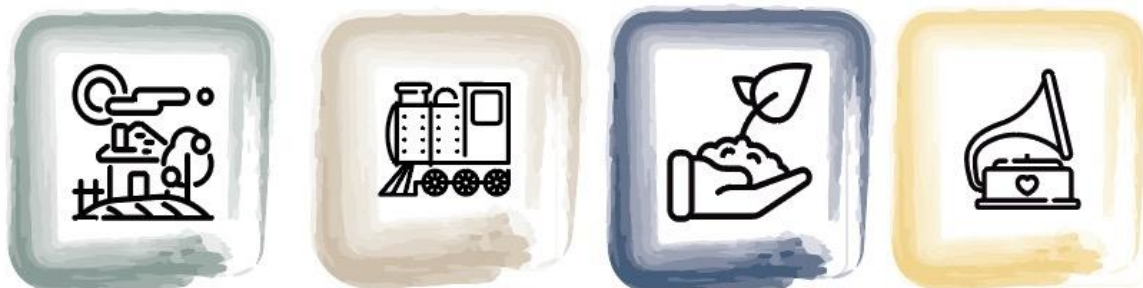
Arviointilomake

Aktiveettikoodi	Otsikko
Arviointilomake	Koulutuksen arviointi
Yleiskatsaus	
- Tarkoitus: Arvioida osallistujan kehitystä 25 tunnin opetuksen aikana - Kesto: 10min	
Ohjeet	
- Ohjaaja jakaa lomakkeen osallistujille ja pyytää heitä täyttämään sen - Ohjaaja kertoo, ettei arviointi ole anonyymi - Ohjaaja muistuttaa, että arviointi on myös osallistujan kehittymisen työkalu	
Aktiveetin yksityiskohdat	
Arviointi 1) Kuinka tyytyväinen olit koulutukseen? ☐ Todella tyytyväinen ☐ Tyytyväinen ☐ En juurikaan ☐ En todellakaan 2) Kuinka tyytyväinen olit koulutuksen keston? ☐ Todella tyytyväinen ☐ Tyytyväinen ☐ En juurikaan ☐ En todellakaan 3) Kuinka hyvin koulutus vastasi odotuksiasi? ☐ Todella hyvin ☐ Hyvin ☐ En juurikaan ☐ En todellakaan 4) Kuinka tyytyväinen olit koulutuksen muotoon? ☐ Todella tyytyväinen ☐ Tyytyväinen ☐ En juurikaan ☐ En todellakaan 5) Vapaa sana	

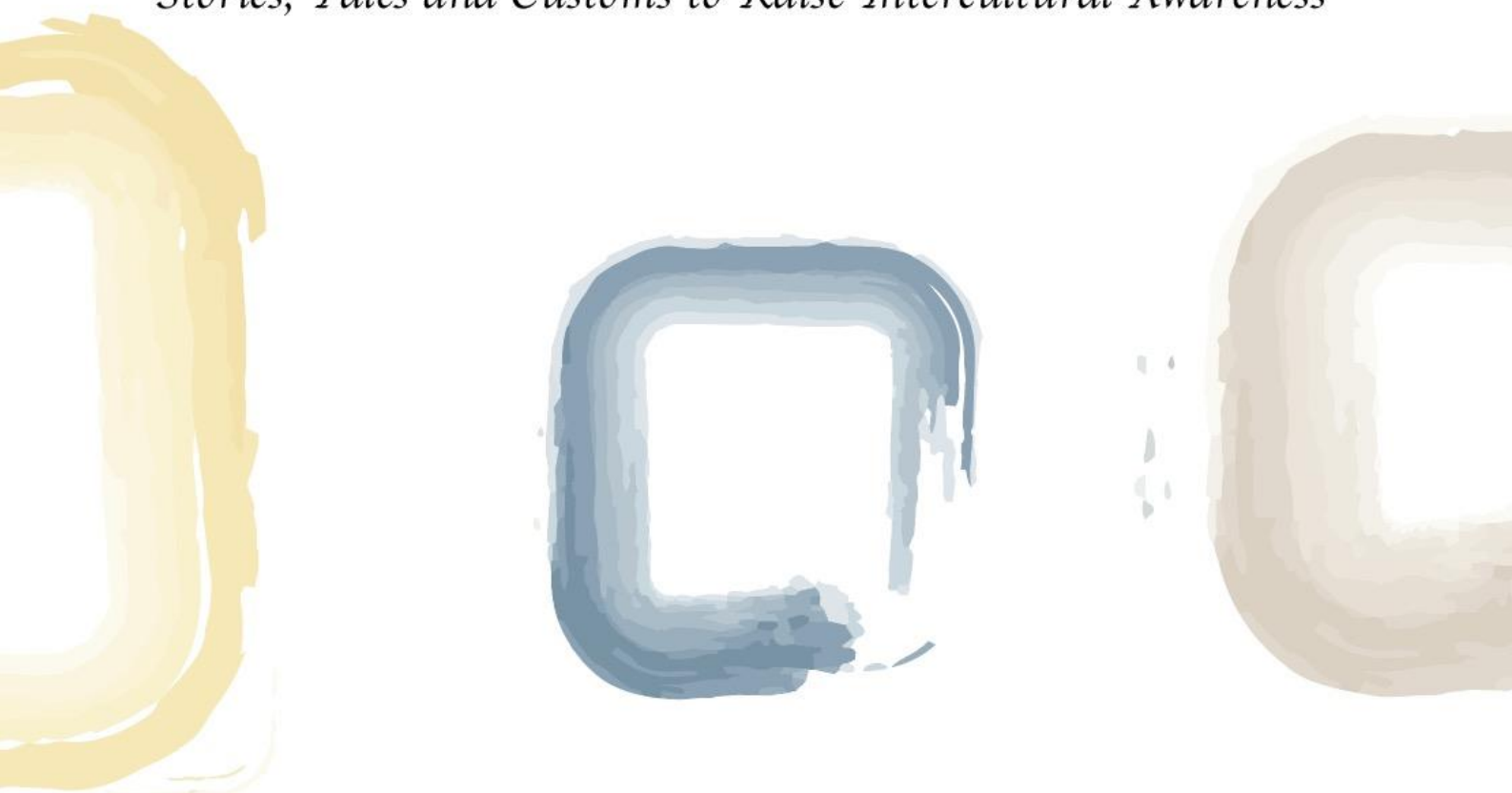
..... Paljon kiitoksia palautteestasi!
Aktiviteetin arviointi
N/A
Referenssit/lue lisää
N/A



PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



INNEO



S V E B
F S E A



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883