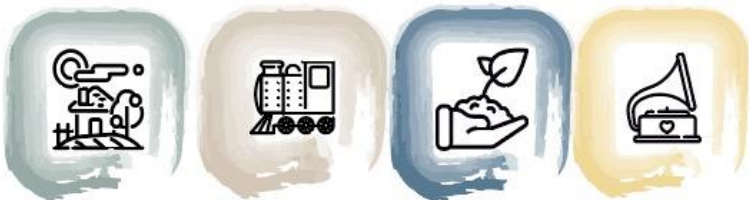


IO3 Program szkolenia w miejscu pracy i podręcznik Kluczowe wyniki w nauce

Treści nauczania MODUŁ 1
Nauka twarzą w twarz
Uniwersytet w Sewilli

Past-Times



Treść

Wprowadzenie	3
MODUŁ Twarzą w twarz 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE	4
Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy	4
JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online	8
JEDNOSTKA 2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania	10
UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych	11
MODUŁ Twarzą w twarz 1: Zasoby	13
Zasoby: Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy	13
JEDNOSTKA 1 ZASOBY	20
JEDNOSTKA 2 ZASOBY	22
JEDNOSTKA 3 ZASOBY	24
Trening on-line MODUŁ 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE	28
JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online	29
JEDNOSTKA 2: Opracowanie międzypokoleniowych programów nauczania	30
UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych	31
Trening on-line MODUŁ 1:	32
JEDNOSTKA 1 ZASOBY	32
JEDNOSTKA 2 ZASOBY	34
JEDNOSTKA 3 ZASOBY	36
Formularz oceny	37

Wprowadzenie

Program szkolenia w miejscu pracy ma na celu zapewnienie, że zarówno nauczyciele dorosłych, jak i pracownicy migrujący są szkoleni i przygotowani pod kątem tych dwóch celów:

- 1) wykorzystanie potencjału pakietu zasobów PAST-TIMES w celu wspierania młodych migrantów w budowaniu kluczowych przekrojowych, wartościowych umiejętności oraz wspierania integracji młodych migrantów w ich nowym kraju przyjmującym poprzez budowanie świadomości obywatelskiej, społecznej i kulturowej
- 2) wspieranie aktywnego starzenia się seniorów i pomaganie im w rozwijaniu niezbędnych umiejętności i atrybutów w celu wspierania integracji młodych migrantów poprzez program uczenia się międzypokoleniowego.

Składa się on w sumie z 50 godzin nauki, podzielonych na 2 moduły, podzielonych na 4 godziny warsztatów przygotowawczych twarzą w twarz: 21 godzin 3-dniowego programu szkolenia bezpośredniego i 25 godzin samodzielnej nauki online. Podział jest następujący:

MODUŁ 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE (25h)

- Warsztaty Break - Ice (4h)
- Jednostka 1.1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online (5h)
- Jednostka 1.2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania (8h)
- Jednostka 1.3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych (8h)

MODUŁ 2: JAK ROZWIJAĆ STRUKTURY (25h)

- Jednostka 2.1: Definiowanie zapytania internetowego (5h)
- Jednostka 2.2: Tworzenie webquestu (10h)
- Jednostka 2.3: Tworzenie zapytania internetowego (10h)

MODUŁ Twarzą w twarz 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE

Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy

Moduł ten ma na celu pomóc osobom starszym poprawić ich wiedzę, zrozumienie i docenienie wyzwań, jakie niesie ze sobą migracja, skuteczność działań mających na celu sprostanie tym wyzwaniom oraz odzwierciedlenie ich wkładu w życie imigrantów w interaktywnym środowisku cyfrowym. Praktyczne sesje dydaktyczne w ramach celów dydaktycznych zapewnią uczestnikom autonomię w zarządzaniu wyszukiwaniem informacji oraz określą interaktywną dynamikę poprzez wkład i komentarze.


Ta pierwsza jednostka ma na celu wzajemne poznanie się uczestników i ułatwienie ich interakcji. Konsekwentnie, jednostka ta zostanie opracowana tylko jako wstępny warsztat twarzą w twarz. Zadanie to będzie realizowane w trakcie najbliższego rozwoju zarówno modułów bezpośrednich, jak i internetowych.

Dla facylitatora/edukatora

O ile to możliwe, organizator będzie miał wcześniejszy dostęp do profili uczestników, aby odpowiednio przygotować każde z nich i pomóc zrozumieć lub uzupełnić brak informacji u niektórych uczestników.

W pierwszej kolejności facylitator przedstawi swoje własne odpowiedzi na działania. W razie potrzeby zaoferuje również informacje ogólne z kraju każdego z uczestników - w zależności od punktu poniżej - jako wzór i punkt wyjścia dla każdego z działań. Moderator zawsze będzie udzielał odpowiedzi jako pierwszy.

Zamierzonym efektem będzie pobudzenie pamięci i reakcji uczestników za pomocą materiału wizualnego (zdjęcia, plakaty filmowe, filmy wideo).

Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy			
Godziny nauki: 4h	Twarzą do twarzy: 4h		Badania online: 0h
Efekty uczenia się	Pod koniec tej sesji, uczniowie będą mogli: <ul style="list-style-type: none"> • Wiedzą o sobie nawzajem • Wiedza o zaangażowanych kulturach • Wiedzą o sobie nawzajem za życia 		
Czas trwania pomocy	Potrzebne materiały	Proponowane działanie i wskazówki dla opiekuna	Zasób
15 mln	Ołówki/kolorowe notatki papierowe	<p><i>Lodołamacz: Zaprezentuj się</i></p> <p>Pierwszy dzień kursu jest niezbędny, aby się poznać. W pokoju jest również uczestnik, więc krzesła będą rozmieszczone w pokoju tworząc koło. Osoba prowadząca będzie stała w centrum, aby się zaprezentować. Wszyscy powtarzają to samo ze swoimi informacjami.</p>	R.M1.WS.01
15 mln	 Ołówki/karteczki samoprzylepne	<p><i>Nametag: Nazywam się...</i></p> <p>Każdy z uczestników - w zestawie - robi jedną notatkę lepką i robi linię na środku, aby podzielić ją na dwie części. Na górze każdy wpisuje swoje prawdziwe imię i umieszcza je w pudełku/worku. Następnie każdy z uczestników rysuje kartkę samoprzylepną i umieszcza tę osobę w pokoju na głos. Kiedy każdy z uczestników otrzyma swoją notatkę, wymyśli swoje przezwisko i zapisze je na dole karteczki, poniżej swojego prawdziwego imienia. Pseudonim ten zostanie użyty do stworzenia profilu online w całym module.</p>	R.M1.WS.02

40 mln	Ołówki/kolorowe notatki papierowe	<p><i>Moja najlepsza gra</i></p> <p>Każdy z uczestników zapisuje w kartce nazwę gry, w którą bawił się w dzieciństwie. Po zebraniu wszystkich papierów, prowadzący przybliża torbę każdemu z uczestników, który ją wybierze. Każdy z uczestników spróbuje odgadnąć, o co chodzi w tej grze. Zaraz po zgadywaniu, autor gry wyjaśni jej przebieg. Uczeń będzie mógł opowiedzieć swoje historie (jedno miejsce, jedno zagadnienie, jeden cel).</p>	R.M1.WS.03
40 mln	NIE DOTYCZY	<p><i>W szkole</i></p> <p>Wszyscy - jako pierwsi - opowiadają innym o tym, kto był nauczycielem, którego lepiej pamiętają ze szkoły. Jeśli nie chodzili do szkoły, to kto ich lepiej nauczył i co (tj. mama, babcia). Jak rozłożono klasę? Kto siedział z przodu i z tyłu? Jak były rozmieszczone dziewczęta i chłopcy? Co robili podczas przerwy?</p>	R.M1.WS.04
50 mln	NIE DOTYCZY	<p><i>W domu</i></p> <p>Wszyscy odpowiadają: kiedy wrócili do domu po szkole, kto tam był? Kto pomagał w rozwiązywaniu problemów z pracą domową? Następnie uczestnicy będą rozmawiać o relacjach z rodzicami i rodzeństwem.</p>	R.M1.WS.05
50 mln	NIE DOTYCZY	<p><i>Stosunki społeczne</i></p> <p>Porozmawiamy o wartościach: w łapance prowadzący tworzy debatę na temat idealnej przyjaźni i pyta uczestników o te ideały, gdy byli młodzi, w ich kulturze, kto był uważany za przystojnego i/lub pięknego i jakie było znaczenie bycia szczęśliwym. Ponadto, jakie zmiany zaszły od tego czasu?</p>	R.M1.WS.06

30 mln	Ołówki/ papier	<i>Fakt lub fikcja</i> Teraz każdy z uczestników zapisuje cztery fakty o sobie, z których jeden nie jest prawdziwy. Reszta musi zwrócić uwagę na fakt, że ich zdaniem nie jest prawdziwy. Po zakończeniu grupa ponownie zaczyna ustalać, który z faktów jest nieprawdziwy i dlaczego doszła do tego wniosku. Sprawdź, ile osób odkryło prawdę.	R.M1.WS.07
--------	----------------	---	----------------------------



JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online

Moduł 1	NAUKA ONLINE I PRACA W DYNAMICZNYM ŚRODOWISKU ONLINE		
Jednostka 1.1	ŚRODOWISKA ONLINE	Efekty uczenia się	<i>być zaangażowany w odpowiedzialną i zgodną z prawem komunikację online</i>
Materiały do nauki	COMPUTER PREZENTACJA / PLAKATY - NOTATKI SAMOPRZYLEPNE	Metoda nauczania	Trening twarzą w twarz
Na koniec jednostki, będziesz mógł	<ul style="list-style-type: none"> - Zarządzanie i kontrola głównych portali społecznościowych - Uznanie polityki prywatności i bezpieczeństwa - Oceń mocne strony, słabe strony, szanse i zagrożenia sieci społecznych 		
Nazwa źródła	<u>R.M1.U1</u>	Czas trwania pomocy	2 godziny
Szczegóły dotyczące działalności	<p><i>Będziemy pracować nad tym, jak stworzyć profil w głównych portalach społecznościowych: Facebook, Twitter Instagram, LinkedIn i Google (inne zostaną wspomniane Yahoo, Microsoft), a także co możemy z nimi zrobić. Zapoznamy się również z polityką prywatności i wpływem tworzenia sieci on-line.</i></p> <p><i>Rezultatem będzie analiza SWOT portali społecznościowych. W rezultacie promowane będą odpowiedzialne i zgodne z prawem strategie komunikacji online pomiędzy imigrantami i starszymi.</i></p>		
Instrukcje	<p>Krok 1: Zapoznaj się z głównymi portalami społecznościowymi, poczynawszy od środowiska Google, Facebook, Twitter, Instagram i LinkedIn. Cele i możliwości. Omówiona zostanie koncepcja <i>profilu online</i>.</p> <p>Krok 2: Uczestnicy zapoznają się z zasadami i warunkami korzystania z każdej sieci społecznościowej. Moderator/edukator podsumuje na czym polegają "polityki prywatności"; jakie względy mają użytkownicy, firmy i rządy.</p> <p>Krok 3: Na podstawie analizy SWOT zostanie stworzona debata: Mocne strony, słabe strony, szanse i zagrożenia sieci społecznych oraz profile osobiste/zawodowe/anonimowe. Należy i nie trzeba się nad tym zastanawiać.</p>		

Arkusze pracy	Analiza SWOT
	Siła #1 Słabość #1
	Siła #2 Słabość #2
	Siła #3 Słabość #3
	Okazja #1 Zagrożenie #1
	Okazja #2 Zagrożenie #2
Okazja #3 Zagrożenie #3	

Aby pójść dalej

Portale społecznościowe:

<https://www.internetsociety.org/resources/doc/2016/online-identity-who-me/>

<https://gizmodo.com/how-to-make-your-social-media-accounts-as-private-as-possible-1793949395>

<https://www.cactusvpn.com/beginners-guide-to-online-privacy/online-identity/>

Róbcie i nie róbcie:

<https://www.arte.tv/es/videos/079431-001-A/contra-el-acoso/> (wybierz swój język!)

Błąd/dezinformacja https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?twitter_impression=true

JEDNOSTKA 2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania

Moduł 1	OPRACOWANIE MIĘDZYPOKOLENIOWYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA		
Jednostka 1.2	ŚRODOWISKA ONLINE	Efekty uczenia się	zwalczanie stereotypów związanych z wiekiem
Materiały do nauki	ULICE / ZDJĘCIA	Metoda nauczania	Trening twarzą w twarz
Na koniec jednostki, będziesz mógł	<ul style="list-style-type: none"> - wzmacniać swoją pozycję poprzez dzielenie się wiedzą na temat podstawowych potrzeb - zrozumieć i ocenić siebie poprzez proces komunikacji 		
Nazwa źródła	R.M1.U2	Czas trwania pomocy	3 godziny
Szczegóły dotyczące działalności	<p><i>Starsi uczestnicy będą prowadzić tę jednostkę w grupach czteroosobowych (dwie pary, starszy migrant). Na zakończenie jednostki, zarówno starsi, jak i migranci będą dzielić się informacjami na temat tego, jak czuć się bezpiecznie w okolicy, jak rozwijać swoje poczucie przynależności i wzajemnego uznawania.</i></p> <p><i>Migranci będą pełnić bardziej bierną rolę obserwując i zapamiętując / robiąc notatki na temat tego, jak i dlaczego do Kroku 4.</i></p>		
Instrukcje	<p>Krok 1: Dom Starsi uczestnicy odwiedzą (jeśli to możliwe) lub opiszą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co starsi rozpoznają jako dom? - Jak tam ich dom? - Jak mogliby to poprawić? - Od jak dawna tam mieszkają? - Jakie to przynosi wspomnienia? <p>Krok 2: Sąsiedztwo Sąsiedztwo ma zalety i wady. Zapewnia także miejsca, które starsi ludzie regularnie odwiedzają: Od miejsc, w których będą się bawić do miejsc, w których działają jako mieszkańcy. Jakie usługi są tam świadczone (np. sklepy, fryzjer, bar, apteka lub jednostki administracyjne - policja, urzędy państwowe...)? Czy te miejsca i usługi pokrywają ich potrzeby? Postępuj zgodnie z listą rzeczy do sprawdzenia.</p> <p>Krok 3: Klasyczne sieci społecznościowe</p>		

	<p>Starsi zastanawiają się nad tym, jak utrzymują kontakty ze swoimi przyjaciółmi i sąsiadami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dlaczego i jak się poznali? - Kogo starsi wiedzą w tej okolicy? - Czy chodzą na warsztaty lub spotkania? <p>Etap 4: Informacja zwrotna Obaj migranci podsumują całe doświadczenie, opisując i porównując swoich starszych kolegów. Następnie zastanowią się nad sposobami, jakie zaobserwowali oraz różnicami i podobieństwami z nimi samymi.</p>
<p>Arkusze pracy</p>	<p><u><i>Nie stosuje się</i></u></p>

Aby pójść dalej

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>

UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych

<p>Moduł 1</p>	<p>NAUCZANIE W ŚRODOWISKACH WIELOETNICZNYCH ORAZ SPOSOBY POKONYWANIA BARIER KULTUROWYCH I JĘZYKOWYCH</p>		
<p>Jednostka 1.3</p>	<p>ŚRODOWISKA ONLINE</p>	<p>Efekty uczenia się</p>	<p><i>poznanie państwa opiekuńczego w Europie i sposobu prowadzenia dialogu międzykulturowego z instytucjami</i></p>
<p>Materiały do nauki</p>	<p>Karta prezentacji/działania</p>	<p>Metoda nauczania</p>	<p>Trening twarzą w twarz</p>
<p>Na koniec jednostki, będziesz mógł</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uznanie wielkiego obrazu sytuacji w odniesieniu do środowisk wieloetnicznych - Zrozumieć europejski wymiar, prawa demokratyczne i obywatelskie. - Przewyciężanie barier językowych 		
<p>Nazwa źródła</p>	<p><u>R.M1.U3</u></p>	<p>Czas trwania pomocy</p>	<p>3 godziny</p>

<p>Szczegóły dotyczące działalności</p>	<p><i>Wszyscy uczestnicy będą mieli krótkie wyjaśnienie na temat instytucji w kraju goszczącym i perspektywy globalnej, aby uzyskać pełny obraz tego, w co wszyscy jesteśmy zaangażowani. Każdy z uczestników będzie musiał wypełnić arkusz pracy, podając wymagane informacje. Starsi będą pomagać młodym imigrantom w znalezieniu tych informacji.</i></p>
<p>Instrukcje</p>	<p>Krok 1: Imigracja i globalizacja <i>Moderator/edukator będzie udzielał informacji na temat polityki imigracyjnej i reakcji społecznej.</i></p> <p><i>Moderator/edukator zakończy prezentację demistyfikującą powtarzającą się kłamstwa i niedokładne zestawy danych.</i></p> <p>Etap 2: Demokracja i instytucje <i>Moderator/edukator prześle każdemu z uczestników arkusz pracy, który zostanie wypełniony informacjami o kraju goszczącym i jego modelu społeczno-politycznym, a także o gospodarce, partiach politycznych, aktualnych debatach w kraju, istotnych dziś odniesieniach historycznych.</i></p> <p>Etap 3: Bariery językowe <i>Obywatele muszą komunikować się ze swoimi instytucjami. Istnieją procedury, aby to zrobić, chociaż czasami są one trudne do zrozumienia nawet dla mieszkańców. Uczestnicy skupią się na słowach, akronimach lub wyrażeniach, które są szczególnie trudne do zrozumienia w tych procesach.</i></p>
<p>Arkusz pracy</p>	<p><i><u>Nie stosuje się</u></i></p>

Aby pójść dalej

W kierunku integracji migrantów

https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_en

<https://www.infomigrants.net/en/post/20297/most-african-migrants-in-europe-are-educated-study-found>

O barierach językowych

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

MODUŁ Twarzą w twarz 1: Zasoby

Zasoby: Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.01	PPT.F2F.WS.01	Lodołamacz: Zaprezentuj się
Przegląd		
<p>❖ <i>Cel:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Poznajcie się w pierwszej kolejności- Rozpoznawać niektórych ludzi za to, co zrobili lub jakąkolwiek inną cechę.- Luźny wstyd w kontakcie z publicznością <p>❖ <i>Czas trwania:</i> 15 mln</p>		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none">- Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło.- Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Wszyscy wstawać.- Moderator będzie stał w centrum, aby się zaprezentować.- Edukator będzie miał papier w formacie A4 z informacją o aktywności:<ul style="list-style-type: none">○ Imię (imiona) / Nazwisko (nazwiska)○ Wiek○ Urodziny○ Miejsce pochodzenia○ Miejsce zamieszkania○ Profesjonalne informacje○ Dane osobowe○ Tajemnica...- Moderator/edukator przekazuje plakaty do tego, który znajduje się po jego lewej stronie.- Każdy powtarza tę samą procedurę z własnymi informacjami, aż do zakończenia kręgu.		
Szczegóły dotyczące działalności		
Papier lub plakaty w formacie A4 wymagają dużych liter, aby każdy mógł widzieć i wyraźnie odczytać, co się dzieje.		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none">- Moderator/edukator zrobi notatki z pewnych informacji i zapyta losowo, czy rozpoznaje, kto jest kim.		
Odniesienia/ dalsza lektura		
N/R		

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.02	NIE DOTYCZY	Nametagi: Nazywam się...
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aby wzmocnić zapamiętywanie - Aby rozpoznać nazwiska ludzi - Aby ułatwić im wybór partnera ❖ <i>Czas trwania:</i> 15 mln 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Uczestnicy pozostają na miejscach. - Organizator rozda każdemu z uczestników jeden karteczkę samoprzylepną i długopis. - Następnie facylitator stanie na środku z kartką w formacie A4, napisze wiersz o połowę, dzieląc go na dwie równe części. - Następnie moderator/edukator napisze swoje imię, bardzo wyraźnie i poinstruuje uczestników, aby pisali wyraźnie i dużymi literami. - Uczestnicy zrobią to samo. - Kiedy skończą, włożą swoją karteczkę samoprzylepną do pudełka/worka. - Teraz facylitator/edukator zbliży torbę tak, aby każdy z uczestników zrobił jedną notatkę lepłą. - Muszą nieładnie szukać siebie nawzajem i oferować lepłą nutę pierwotnemu właścicielowi wołającemu swoje imię i pseudonim. - Facylitator/edukator wyjaśni, co to jest pseudonim i jak w internecie ludzie mogą używać kilku nazwisk, prawdziwego, zawodowego profilu lub pseudonimu i jak można je zmieniać w czasie. - Muszą teraz wymyślić alternatywną nazwę, którą zapisaliby na dole kleistej notatki. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
<p>Twórcy pseudonimów do pomocy i/lub zabawy: https://www.spinxo.com/?search=online+id+name+ideas https://www.name-generator.org.uk/nickname/</p>		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator zadba o to, aby każdy miał na swojej górnej klatce piersiowej naklejoną notatkę z oboma nazwiskami. 		
Odniesienia/ dalsza lektura		
<p>https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity</p>		

<https://www.westpac.com.au/faq/account-nickname-rename/>

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.03	NIE DOTYCZY	Moja najlepsza gra
Przegląd		
<p>❖ <i>Cel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aby wzmocnić zapamiętywanie i powrót do dzieciństwa - Rozpoznawanie przeszłych doświadczeń ludzi - Porównać i znaleźć wspólne postawy związane z przyjemnymi czasami. <p>❖ <i>Czas trwania:</i> 40 mln</p>		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Organizator rozda każdemu z uczestników jedną czystą notatkę. - Następnie facylitator wyjaśni nazwę gry0 - Potem pisze "najlepsza gra", gdy jest się dzieckiem. - Facylitator wkłada notatkę do pudełka/worka. - Osoba ta poinstruuje uczestników, aby robili to samo, pisząc bardzo wyraźnie i z dużymi postaciami. - Gdy skończysz, włożysz też swoją notatkę do pudełka/worka. - Teraz moderator/edukator przybliży torbę tak, aby każdy z uczestników zrobił jedną notatkę i odczytał ją na głos. Osoba z lewej strony musi zgadnąć z imieniem i nazwiskiem, o co chodziło w grze (patrz <i>szczegóły zajęć</i>). - Facylitator/edukator zdecyduje, kiedy przestać zgadywać i poprosi właściciela o wyjaśnienie, o co chodziło w grze. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
Podstawowe informacje o grze to: zasady (jeśli istnieją), ile osób było zaangażowanych w grę, gdzie i kiedy zazwyczaj w nią grały.		
Ocena działalności		
- Moderator/edukator pomoże uczestnikom wybrać jedną z gier i zagrać w nią!		
Odniesienia/ dalsza lektura		
NIE DOTYCZY		

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.04	NIE DOTYCZY	W szkole
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aby wzmocnić zapamiętywanie i powrót do dzieciństwa/teenage. - Rozpoznawanie przeszłych doświadczeń ludzi. - Aby porównać i znaleźć wspólne postawy. - Rozpoznawanie różnic w wartościach osobistych/prywatnych/publicznych. ❖ <i>Czas trwania:</i> 40 mln 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Następnie moderator jasno określi nazwę działania, a następnie wyjaśni zmiany, jakie zaszły w edukacji w ostatnich dziesięcioleciach. - On/ona mówi wszystkim o nazwisku nauczyciela (lub wychowawcy, jeśli nie jest w szkole), że lepiej pamięta i dlaczego. - Inne pytania dotyczące dialogu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jak rozłożono klasę? ○ Kto siedział z przodu, a kto z tyłu? ○ Co się stało, gdy byłeś leworęczny? ○ Jak były rozprawdane dziewczyny i chłopcy? ○ Co robili podczas przerwy? ○ Na jaki temat się dowiedzieli? ○ Jakiego rodzaju oceny? ○ Co się stało, jeśli źle się zachowywali? - Moderator poinstruuje uczestników, aby zrobili to samo i zdynamiczowali dialog na warunkach zaproponowanych powyżej jako cel. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
NIE DOTYCZY		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator dopilnuje, aby każdy uczestnik miał swój głos. 		
Odniesienia/ dalsza lektura		
<p>https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century</p> <p>https://journals.openedition.org/histoire-education/2149</p> <p>https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf</p>		

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.05	NIE DOTYCZY	W domu
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aby wzmocnić zapamiętywanie i powrót do dzieciństwa/nauki. - Rozpoznawanie przeszłych doświadczeń innych ludzi. - Porównanie i znalezienie wspólnych postaw związanych z emocjami. - Rozpoznawanie różnic w wartościach osobistych/prywatnych/publicznych. ❖ <i>Czas trwania:</i> 40 mln 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Następnie moderator jasno określi nazwę zajęcia, a następnie powie wszystkim o zmianach w typach rodzin. - Doda doświadczenie, np. po powrocie do domu po szkole. Kto tam był i co robił? - Inne pytania dotyczące dialogu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jaki rodzaj związku miałeś z rodzicami? ○ Kto co zrobił? ○ Jaki mieli harmonogram w stosunku do ciebie? ○ Jaki rodzaj związku miałeś z rodzeństwem? ○ Co pan od nich wzięł za pewnik? ○ Jak duża była twoja rodzina? ○ Jaki rodzaj stosunków miałeś z sąsiadami? ○ Które święta zwykle obchodziłeś/aś? ○ Jaką prywatność dzieliłeś z rodziną? ○ Jak podobał ci się czas wakacji (letni, religijny)? - Moderator poinstruuje uczestników, aby zrobili to samo i zdynamizowali dialog na warunkach zaproponowanych powyżej jako cel. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
NIE DOTYCZY		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator dopilnuje, aby każdy uczestnik miał swój głos. 		
Odniesienia/ dalsza lektura		
https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm# https://family.irank.org/pages/493/Family-History.html https://reviews.history.ac.uk/review/37		

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.06	NIE DOTYCZY	Stosunki społeczne
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie wspólnych wartości: przyjaźni, piękna i szczęścia. - Aby porównać i znaleźć koincydencje lub różnice w definicji pojęć abstrakcyjnych, wszystkie kultury są wspólne. - Rozpoznawanie definicji innych ludzi. ❖ <i>Czas trwania:</i> 40 mln 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Następnie moderator jasno określi nazwę działania, a następnie opowie wszystkim o koncepcji idealnej przyjaźni. - Inne pytania dotyczące dialogu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jakaś różnica (jeśli w ogóle) w porównaniu z dzisiaj? ○ Kto był uważany za pięknego? ○ A przystojny? ○ Jak starałeś się być lubiany lub atrakcyjny? ○ Jakaś różnica (jeśli w ogóle) w porównaniu z dzisiaj? ○ Jakie były warunki, aby uznać je za szczęśliwe? ○ Jakaś różnica (jeśli w ogóle) w porównaniu z dzisiaj? ○ Jak ci się wydawało, że ci się uda? ○ Udało ci się z tą definicją? ○ Jakaś różnica (jeśli w ogóle) w porównaniu z dzisiaj? - Moderator poinstruuje uczestników, aby zrobili to samo i zdynamiczowali dialog na warunkach zaproponowanych powyżej jako cel. - 		
Szczegóły dotyczące działalności		
NIE DOTYCZY		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator dopilnuje, aby każdy uczestnik miał swój głos. 		
Odniesienia/ dalsza lektura		
https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/ https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/		

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.WS.07	NIE DOTYCZY	Fakt lub fikcja
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Uznawanie i omawianie uprzedzeń i/lub przesądów. - Rozpoznawanie i dyskutowanie o stereotypach. - Rozpoznawanie własnych błędów i założeń. ❖ <i>Czas trwania:</i> 40 mln 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Pokój jest również uczestnikiem, więc krzesła będą rozmieszczone w pomieszczeniu tworząc koło. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Następnie moderator jasno określi nazwę działania, a następnie opowie wszystkim o tym, jak ludzie mają tendencję do wnioskowania i przypuszczania cech o innych, nie mając naukowych dowodów. - Teraz każdy z uczestników zapisuje cztery fakty o sobie, z których jeden nie jest prawdziwy. - Reszta musi zwrócić uwagę na fakt, że ich zdaniem nie jest to prawdą. - Po zakończeniu, grupa ponownie rozpoczyna identyfikację, które fakty nie są prawdziwe i jak doszła do tego wniosku. - Moderator sprawdza, ile osób odkryło prawdę. - Prowadzący poucza o pozytywnych i negatywnych stereotypach i uprzedzeniach oraz pyta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Czy znasz jakieś stereotypy na temat [narodowości: brytyjskiej, hiszpańskiej, włoskiej, francuskiej] ludzi? ○ Jakie są stereotypy, które znasz na temat [płci: kobiet, mężczyzn] i seksualności [LGTBI+]? ○ Jakie stereotypy istnieją na temat ludzi, którzy są [socioekonomiczni: więcej, mniej, biedni, bogaci...]? <ul style="list-style-type: none"> ○ Albo zawody: nauczyciel, bankier, kucharz. ○ Jakie stereotypy istnieją na temat ludzi, którzy są [fizyczni: blondynka, wysoki, gruby]? - Jakie stereotypy istnieją na temat [religii: muzułmańskiej, żydowskiej, katolickiej, protestanckiej, prawosławnej]? 		
Szczegóły dotyczące działalności		
NIE DOTYCZY		
Ocena działalności		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator zmusi uczestników do refleksji nad stereotypami i uprzedzeniami, które muszą uznać. 		
Odniesienia/ dalsza lektura		
https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/ https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956		

JEDNOSTKA 1 ZASOBY

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
<u>R.M1.U1</u>	<u>PPT.F2F.M1.U1</u>	Odpowiedzialna i zgodna z prawem komunikacja online
Przeгляд		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Aby poznać środowisko online za pomocą głównych serwisów społecznościowych już dziś. - Aby poznać nieformalne przepisy i ustawodawstwo, które mają zastosowanie - Aby je przeanalizować i omówić za pomocą analizy SWOT ❖ <i>Czas trwania:</i> 180 mln 		
Instrukcje		
<p>KROK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokój nie jest uczestnikiem, więc krzesła i biurko będą rozmieszczone równoległe do ekranu. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Uczestnicy będą mieli dostęp do komputerów z dostępem do Internetu. - Następnie moderator jasno określi nazwę działania, a następnie sprawdzi, czy wszyscy słyszeli o portalach społecznościowych. - Moderator/edukator otwiera cztery główne sieci, z którymi będzie współpracował i wyjaśnia, do czego służą (cele i możliwości): <ul style="list-style-type: none"> ○ Facebook: spotkanie się z przyjaciółmi/rodziną i utrzymywanie z nimi kontaktów. Promocja. ○ Twitter: poznawanie ludzi/institucji, których nie znasz. Promocja. ○ Instagram: ten sam, ale z wykorzystaniem zdjęć. ○ LinkedIn: ten sam, ale do celów zawodowych. ○ Środowisko Google & Microsoft: narzędzia online, poczta elektroniczna, prezentacje,... - Moderator/edukator wyjaśnia czym jest <i>profil online</i>. Nie otwierają oni jeszcze nowych profili (jeśli już je posiadają). - <p>KROK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitator/edukator otworzy dyskusję na temat plików cookie, prywatności i nadzoru. - Facylitator/edukator otworzy warunki na każdej platformie, aby pokazać długość i skomplikowane zasady i warunki. - Otwarta zostanie debata na temat tego, jakie względy mogą mieć użytkownicy, firmy i rządy. 		

KROK 3

- Zostanie stworzona debata z wykorzystaniem analizy SWOT - mocne i słabe strony; szanse i zagrożenia - (patrz *szczegóły działania*) na temat sieci online i profili osobistych/zawodowych/anonimowych:
 - o Uczestnicy przykleją notatkę z trzema pomysłami dla każdego panelu: mocne i słabe strony dla każdego użytkownika, firmy i rządu.
 - o Uczestnicy przykleją notatkę z dwoma pomysłami dla każdego panelu: szanse i zagrożenia.
- Debatować nad wynikami przez 30 minut.

Wychowawca/uczestnik musi wziąć pod uwagę te i inne nieformalne zasady (nie karmić *trolla*, używać *dużych liter do krzyczenia*, nie wierzyć we wszystko co widzisz, wolne nie znaczy "moje")...

Szczegóły dotyczące działalności

Alternatywnie, do plakatów i notatek samoprzylepnych, prowadzący może użyć *Mentimetru*, sieci internetowej umożliwiającej uczestnikom interakcję w czasie rzeczywistym z pytaniami, posiadającej ostateczny wykres z odpowiedziami. W takim przypadku prowadzący musi go wcześniej przygotować.

Ocena działalności

- Moderator/edukator zmusi uczestników do refleksji nad stereotypami i uprzedzeniami, które muszą uznać.

Odniesienia/ dalsza lektura

Mentymetr: <https://www.mentimeter.com/>

Odpowiedzialna E-komunikacja: <https://positivepeople.co.nz/training-development/responsible-e-communication/>

Obywatelstwo cyfrowe: młodzież jest odpowiedzialna online: <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/digital-life/digital-citizenship>

Komunikat w sprawie zwalczania nielegalnych treści w Internecie - W kierunku zwiększenia odpowiedzialności platform internetowych: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-tackling-illegal-content-online-towards-enhanced-responsibility-online-platforms>

JEDNOSTKA 2 ZASOBY

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.U2	PPT.F2F. M1.U2	Zwalczanie stereotypów związanych z wiekiem
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Starsi, aby uzyskać aktywną rolę. - Starsi do rozmowy i ich życie osobiste. - Starsi, aby rozpoznać swój krąg bezpieczeństwa. - Starsi, aby uznać poczucie przynależności i uznanie społeczne. - Migranci, aby poznać środowisko naturalne starszyny. ❖ <i>Czas trwania:</i> 3 godziny 		
Instrukcje		
KROK 1		
<ul style="list-style-type: none"> - Sala jest przeznaczona dla uczestników, więc krzesła i biurko zostaną rozdzielone na grupy składające się z czterech uczestników, dwóch starszych i dwóch migrantów. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Następnie facylitator jasno określi nazwę działania i wskaże, kto nim kieruje. - Mówi on również migrantom, aby robili notatki porównujące obie starsze osoby do ich odpowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> ○ Co starsi rozpoznają jako dom? ○ Jak tam ich dom? ○ Jak mogliby to poprawić lub poprawić? ○ Od jak dawna tam mieszkają? ○ Jakie to przynosi wspomnienia? - Moderator/edukator porusza się po sali, odwiedzając każdą z grup i sprawdzając rozwój. 		
KROK 2		
<ul style="list-style-type: none"> - Za nimi idą te same grupy. Tym razem obiektem, którym należy się zająć, będzie ich okolica: Sklepy, kino, apteka, miejsca spotkań i aktywności, a także miejsca, w których działają jako mieszkańcy: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gdzie jest stacja bilardowa? Gdzie oni głośnią? ○ Gdzie jest najbliższy posterunek policji? ○ Dokąd oni idą, żeby zapłacić podatki? 		
KROK 3		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator zwraca teraz uwagę na to, że zamiast miejsc, muszą teraz rozmawiać o ludziach. Starsi zastanawiają się nad tym, jak utrzymują kontakt z przyjaciółmi i sąsiadami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kogo starsi wiedzą w tej okolicy? ○ Dlaczego i jak się poznali? 		

- Na jak długo?
- Co im się w nich podoba lub czego nie lubią?

Szczegóły dotyczące działalności

Idealnie byłoby, gdyby pary spacerowały po okolicy na wycieczce w terenie. Jeśli sytuacja nie jest odpowiednia, będą po prostu opowiadać o swoim życiu osobistym/prywatnym (nie tym intymnym).

Ocena działalności

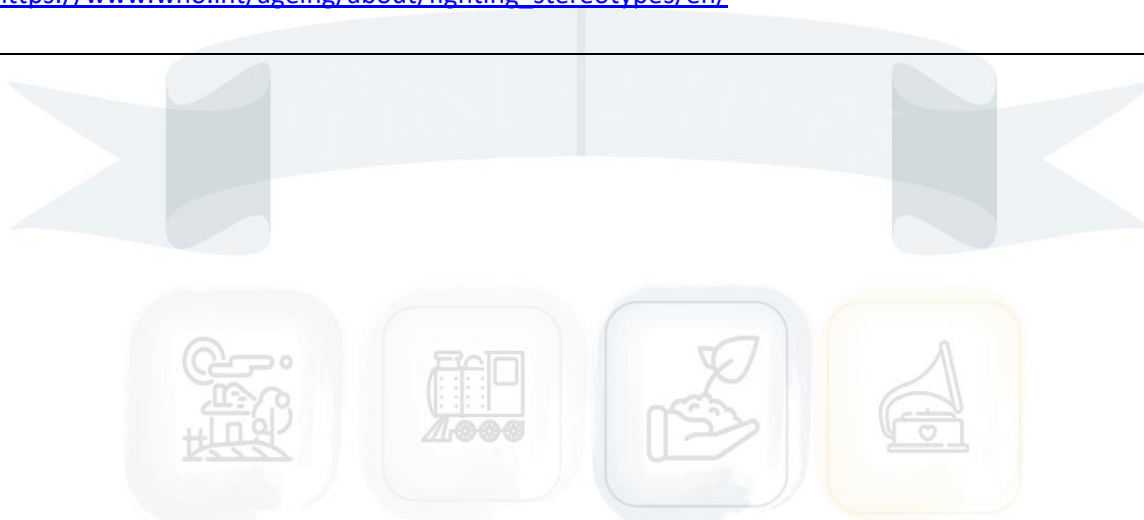
Moderator/edukator zmusi uczestników do refleksji nad stereotypami i uprzedzeniami, które muszą uznać.

Odniesienia/ dalsza lektura

Walka z wiekiem: <https://www.apa.org/monitor/may03/fighting>

Assessing Anti-ageism Routes to Older Worker Re-engagement:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0950017003017001265>

Zwalczanie stereotypów, Starzenie się i przebieg życia:
https://www.who.int/ageing/about/fighting_stereotypes/en/



JEDNOSTKA 3 ZASOBY

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.U3	PPT.F2F.M1.U3	Dialog międzykulturowy z instytucjami
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Migranci w celu uzyskania aktywnej roli. - Migranci do rozmowy i ich życie osobiste. - Migranci, aby rozpoznać swój krąg bezpieczeństwa. - Migranci do uznania poczucia przynależności i uznania społecznego. - Starsi, aby poznać środowisko naturalne migrantów. ❖ <i>Czas trwania:</i> 3 godziny 		
Instrukcje		
<p>KROK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sala jest przeznaczona dla uczestników, więc krzesła i biurko zostaną rozdzielone na grupy składające się z czterech uczestników, dwóch starszych i dwóch migrantów. - Następnie facylitator jasno określi nazwę działania i wskaże, kto nim kieruje. - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - Tym razem celem, którym należy się zająć, będzie imigracja w erze globalnej i polityka europejska. - Moderator/edukator przedstawia obecną sytuację w zakresie imigracji według trzech różnych schematów: <ul style="list-style-type: none"> ○ Odpowiedź rządu: Eurostat, dane krajowe, regionalne. Ich polityka migracyjna i dane. ○ Odpowiedź społeczeństwa obywatelskiego: organizacje pozarządowe, stowarzyszenia religijne, fundacje, ośrodki analityczne. ○ Sektor prywatny: <i>środki masowego przekazu</i>, fundacje, ośrodki analityczne... <p>KROK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzący każe starszym osobom sporządzić notatki porównujące obie odpowiedzi migrantów (arkusz pracy). - Moderator/edukator porusza się po sali odwiedzając każdą z grup i sprawdzając rozwój sytuacji. <p>KROK 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderator/edukator zwraca teraz uwagę na to, że zamiast miejsc, muszą teraz rozmawiać o ludziach. Starsi zastanawiają się nad tym, jak utrzymują kontakt z przyjaciółmi i sąsiadami: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kogo starsi wiedzą w tej okolicy? ○ Dlaczego i jak się poznali? ○ Na jak długo? ○ Co im się w nich podoba lub czego nie lubią? 		

Szczegóły dotyczące działalności

Arkusz R.M1.U1.03:

- Podstawowe informacje o kraju goszczącym: flaga, hymn, uroczystości.
- Od kiedy to należy do *Unii Europejskiej*.
- Jaki rodzaj reżimu politycznego? *Monarchia parlamentarna czy republika?*
- Jakie są podstawowe wartości demokratyczne?
- Co to znaczy być obywatelem? Jak i kiedy się jako taki zachowujesz?
- Co to znaczy *żyć w systemie opieki społecznej?*
- Jakie są główne partie polityczne i co promują/wspierają?
- Jakie są obecne debaty w tym kraju?
- Jakie są główne środki masowego przekazu i jakie są ich tendencje?
- Jak opisałbyś swoje środowisko lokalne, regionalne lub krajowe?
- Jak wyobrażasz sobie przyszłość każdego z nich?

Ocena działalności

- Moderator/edukator poprosi każdą z grup o komentarz do swoich odpowiedzi i sporządzi listę trudnych do zrozumienia słów, wyrażeń lub akronimów.
- Facylitator/edukator dopilnuje, aby każdy miał ze sobą listę.

Odniesienia/ dalsza lektura

Dialog międzykulturowy: https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue_en

Promowanie wielokulturowości i dialogu międzykulturowego poprzez instytucje i inicjatywy organizacji społeczeństwa obywatelskiego w Botswanie:

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17447140903427382?journalCode=rmmd20>.

Integracja społeczeństwa z dialogiem międzykulturowym: <https://eeagrants.org/archive/2009-2014/projects/LV03-0184>

IO3 Program szkolenia w miejscu pracy i podręcznik Kluczowe wyniki w nauce

Treści nauczania M1

Szkolenia online

Uniwersytet w Sewilli

Past-Times



Spis treści

Wprowadzenie	3
MODUŁ Twarzą w twarz 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE	4
Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy	4
JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online	8
JEDNOSTKA 2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania	10
UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych	11
MODUŁ Twarzą w twarz 1: Zasoby	13
Zasoby: Warsztaty przygotowawcze w cztery oczy	13
JEDNOSTKA 1 ZASOBY	20
JEDNOSTKA 2 ZASOBY	22
JEDNOSTKA 3 ZASOBY	24
Trening on-line MODUŁ 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE	28
JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online	29
JEDNOSTKA 2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania	30
UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych	31
Trening on-line MODUŁ 1:	32
JEDNOSTKA 1 ZASOBY	32
JEDNOSTKA 2 ZASOBY	34
JEDNOSTKA 3 ZASOBY	36
Formularz oceny	37

Trening on-line MODUŁ 1: WYZWANIA PEDAGOGICZNE

Ta część modułu 1, online, ma na celu pomoc osobom starszym w poszerzeniu ich wiedzy, zrozumieniu i docenieniu wyzwań, jakie niesie ze sobą migracja, skuteczności działań mających na celu sprostanie tym wyzwaniom oraz odzwierciedlenie ich wkładu w życie imigrantów w interaktywnym środowisku cyfrowym. Praktyczne sesje dydaktyczne w ramach celów dydaktycznych zapewnią uczestnikom autonomię w zarządzaniu wyszukiwaniem informacji i stworzą interaktywną dynamikę poprzez wkład i komentarze.

Dla facylitatora/edukatora

O ile to możliwe, organizator będzie miał wcześniejszy dostęp do profili uczestników, aby odpowiednio przygotować każde z nich i pomóc zrozumieć lub uzupełnić brak informacji u niektórych uczestników.

W pierwszej kolejności facylitator przedstawi swoje własne odpowiedzi na działania. W razie potrzeby zaoferuje również informacje ogólne z kraju każdego z uczestników - w zależności od punktu poniżej - jako wzór i punkt wyjścia dla każdego z działań. Moderator zawsze będzie udzielał odpowiedzi jako pierwszy.

Zamierzonym efektem będzie pobudzenie pamięci i reakcji uczestników za pomocą materiału wizualnego (zdjęcia, plakaty filmowe, filmy wideo).



JEDNOSTKA 1: Nauka online i praca w dynamicznym środowisku online

Moduł 1	NAUKA ONLINE I PRACA W DYNAMICZNYM ŚRODOWISKU ONLINE		
Jednostka 1.1	ŚRODOWISKA ONLINE	Efekty uczenia się	<i>poznają i ustalają strategie komunikacji w swoich cyfrowych interakcjach i portalach społecznościowych</i>
Materiały do nauki	INTERNET/KOMPUTER PREZENTACJA	Metoda nauczania	Szkolenia on-line
Nazwa źródła	<u>R.M1.U1</u>	Czas trwania pomocy	3 godziny
Szczegóły dotyczące działalności	<p><i>Uczestnicy będą ćwiczyć i zarządzać nowymi profilami online, z którymi zarówno starsi, jak i migranci będą współpracować w tej i innych jednostkach. W ten sposób uczestnicy uznają różnice kulturowe, które muszą zostać przewyżnione w procesie uczenia się, takie jak modele prawne, religijne, społeczne, rodzinne lub dialog z instytucjami. Uczestnicy uznają różnice kulturowe, które muszą zostać przewyżnione.</i></p>		
Instrukcje	<p>Krok 1: Połączmy się w sieć! Każdy uczestnik otworzy profil w <i>Google, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn</i>.</p> <p>Etap 2: Polityka prywatności Szkodliwe lub/i niezgodne z prawem działania w Internecie będą rozpatrywane na podstawie przykładów.</p> <p>Krok 3: Podzielmy się. Uczestnicy/użytkownicy zaczynają dzielić się doświadczeniami ze swojego dzieciństwa.</p> <p>Krok 4: Więcej przyjaciół? Przyjaciół moich przyjaciół. Każdy uczestnik będzie musiał dodać i przedstawić przyjaciela/relatywistę/kolegę z pracy spoza programu.</p>		
Arkusze pracy			

Aby pójść dalej

<https://aspireinternetdesign.com/social-media-blogging/quick-guide-setting-social-media-accounts-business/>

JEDNOSTKA 2: Opracowywanie międzypokoleniowych programów nauczania

Moduł 1	OPRACOWANIE MIĘDZYPOKOLENIOWYCH PROGRAMÓW NAUCZANIA		
Jednostka 1.2	ŚRODOWISKA ONLINE	Efekty uczenia się	<i>wyceniać własne zasoby doświadczenia i negocjować to, co może być interesujące w relacji międzypokoleniowej</i>
Materiały do nauki	INTERNET/KOMPUTER/BLOG	Metoda nauczania	Szkolenia on-line
Nazwa źródła	<u>R.M1.U2</u>	Czas trwania pomocy	5 godzin
Szczegóły dotyczące działalności	W parach, migranci będą pomagać starszym ludziom w tworzeniu bloga. Na tym blogu starsi ludzie będą przekazywać swoje doświadczenia z życia codziennego. Zawartość bloga nie będzie większa niż 3 tematy, na które każda para wyrazi zgodę. Starsi będą odpowiedzialni za komentowanie w swoich profilach w portalach społecznościowych, które zostały już utworzone na każdym kroku, za pomocą zdjęć. Migranci będą komentować online po zakończeniu aktywności.		
Instrukcje	<p>Krok 1: Stworzenie bloga Młodzi migranci poprowadzą ćwiczenie tworząc bloga zgodnie z instrukcjami moderatora. Starsi publikują to doświadczenie w Internecie.</p> <p>Krok 2: Wybierz trzy tematy Po wykonaniu kroku 1, każda para uzgodni trzy tematy, które zapisuje w arkuszu pracy. Starsi publikują w Internecie sposób, w jaki to zrobili.</p> <p>Krok 3: Zapiszmy je i opublikujmy! Migranci poprowadzą starszyznę przez cały proces pisania na maszynie i zadawania związanych z tym pytań, aby pomóc stworzyć 500-sławkowy wpis na blogu. Starsi będą korygować błędy językowe i wyrażenia, jeśli takie istnieją, oraz dostarczać swoje doświadczenie jako temat.</p> <p>Krok 4: Udostępnienie Młodzi migranci i starsi ludzie podsumują swoje doświadczenia i podzielą się w swoich sieciach społecznych trzema wpisami.</p>		
Arkusze pracy	<p>LISTA POZYCJI</p> <p>Temat 1</p> <p>Temat 2</p> <p>Temat 3</p>		

UNIT 3: Nauczanie w środowiskach wieloetnicznych i pokonywanie barier kulturowych i językowych

Moduł 1	NAUCZANIE W ŚRODOWISKACH WIELOETNICZNYCH ORAZ SPOSOBY POKONYWANIA BARIER KULTUROWYCH I JĘZYKOWYCH		
Jednostka 1.3	ŚRODOWISKA ONLINE	Efekty uczenia się	<i>pomoc młodym migrantom w zrozumieniu wydarzeń kulturalnych, procedur administracyjnych.</i>
Materiały do nauki	Arkusze czynności	Metoda nauczania	Szkolenia on-line
Nazwa źródła	<u>R.M1.U3</u>	Czas trwania pomocy	5 godzin
Szczegóły dotyczące działalności	<i>Uczestnicy, w parach, muszą znaleźć w Internecie informacje na temat instytucji, organizacji pozarządowych, praktyk zawodowych, dokumentów imigracyjnych i edukacji.</i>		
Instrukcje	<p>Etap 1: Dialog społeczny Po pierwsze, uczestnicy będą debatować na temat dialogu między obywatelami a administracją rządową (30 minut).</p> <p>Etap 2: Skupienie się Zarówno migranci, jak i starsi będą sporządzać listę instytucji widzianych w arkuszu roboczym.</p> <p>Etap 2: Nowe ramy internetowe Większość rządów opracowała internetowe usługi dla imigrantów. Starsi pomogą imigrantom zrozumieć specyficzny język dla bezrobocia, migracji, ubezpieczeń społecznych... Będą również śledzić profile tych instytucji w serwisach społecznościowych w celu ich aktualizacji.</p> <p>Etap 3: Publikacja barier językowych Migranci będą notować nowe słowa i publikować je na swoich profilach społecznościowych wraz z ich znaczeniem. Będą też publikować inne problemy, które znajdą.</p>		
Arkusze pracy	WYKAZ INSTYTUCJI Na migrację LISTA NOWYCH SŁÓW Na migrację	Dla starszyny Dla starszyny	Dla obu Dla obu

Aby pójść dalej

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/country/indicators>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/integration-practices>

JEDNOSTKA 1 ZASOBY

Trening on-line MODUŁ 1:

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
<u>R.M1.U1</u>	<u>PPT.OLT.M1.U1</u>	<i>poznają i ustalają strategie komunikacji w swoich cyfrowych interakcjach i portalach społecznościowych</i>
Przegląd		
<p>❖ <i>Cel:</i> Proponowane działanie ma następujące cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznaj się z grupą - Bądź w stanie wypowiadać się publicznie - Zwiększenie poczucia własnej wartości 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Pozostają na miejscu. - Uczestnicy włączą komputery i zapytają moderatora w razie jakichkolwiek wątpliwości. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
<p>Krok 1: Połączmy się w sieć!</p> <p>Każdy uczestnik otworzy profil dla adresu e-mail i konta używając wybranego pseudonimu w <i>Google</i>. <i>Umożliwi to</i> uczestnikom korzystanie z tego adresu e-mail jako przykładowego adresu e-mail dla sieci społecznościowych, unikając w ten sposób ingerencji w ich osobisty adres e-mail.</p> <p>Będą musieli zrobić sobie samemu lub poszukać zdjęcia, które zostanie pokazane w ich publicznych profilach. Wybierając zdjęcie, które nie jest ich własnym, uczestnicy muszą pamiętać o prawach, jakie mają "darmowe" zdjęcia, nawet w Internecie. Kiedy już będą mieli swoje nowe konto i zdjęcie (nazywane <i>awatarem</i>), przejdź do zakładania profilu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Facebook</i> • <i>Twitter</i> • <i>Instagram</i> • <i>LinkedIn</i> <p>Będą szukać siebie nawzajem i podążać <i>za sobą</i>.</p> <p>Etap 2: Polityka prywatności</p> <p>Szkodliwe lub/i niezgodne z prawem działania w Internecie będą rozpatrywane na podstawie przykładów. Można uzyskać dostęp do stron internetowych, takich jak https://gdpr.eu/privacy-notice/ dla prawodawstwa europejskiego (PKBR) lub, w przypadku Stanów Zjednoczonych, https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/, aby pokazać "dziwny" język i związane z nim elementy. Z drugiej strony, cyberprzestępczość i cyberprzemoc, jak mowa nienawiści; cyberprzemoc lub presja płciowa będą odradzane (nawet w prawdziwym życiu!).</p> <p>Krok 3: Podzielmy się.</p> <p>Uczestnicy/użytkownicy zaczynają dzielić się doświadczeniami ze swojego dzieciństwa. Dowiedzą się, jak załadować/przepuścić własne zdjęcia lub podzielić się linkami do</p>		

materiałów znalezionych w Internecie związanych z tymi grami/szkołą/religijnymi praktykami/miastem.

Krok 4: Więcej przyjaciół? Przyjaciół moich przyjaciół.

Każdy uczestnik będzie musiał dodać i przedstawić przyjaciela/relatywistę/kolega z pracy spoza programu. Muszą powiększyć swoją społeczność i szukać drobnych rozmów lub konwersacji

Ocena działalności

Pod koniec zajęć uczestnicy będą mieli aktywne wszystkie swoje profile i pokażą część zajęć zgodnie z sugestią.

Odniesienia/ dalsza lektura

Ochrona dzieci i młodzieży w Internecie: Przewodnik dla praktyków:

<https://books.google.es/books?id=nwZpDwAAQBAJ&pg=PA194&lpg=PA194&dq=Harmful+or/and+unlawful+activities+online&source=bl&ots=UyKzA7pZ-O&sig=ACfU3U0IHnvlWHiSg9lVS26iYBP6lm0FJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjzdXejrrmAhVOxhoKHSMDsCQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Harmful%20lub%20Fand%20unlawful%20activities%20online&f=false>



JEDNOSTKA 2 ZASOBY

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.U2	PPT.OLT.M1.U2	<i>wyceniać własne zasoby doświadczenia i negocjować to, co może być interesujące w relacji międzypokoleniowej</i>
Przegląd		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Cel:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Cenić siebie i rozważać pozytywne osiągnięcia - Rozwijanie umiejętności negocjowania - Wartość <i>relacji międzypokoleniowej</i> 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Mogą oni pozostać na miejscu. - W parach, migranci będą pomagać starszym ludziom w tworzeniu bloga. Na tym blogu starsi ludzie będą przekazywać swoje doświadczenia z życia codziennego. Zawartość bloga nie będzie większa niż 3 tematy, na które każda para wyrazi zgodę. Starsi będą odpowiedzialni za komentowanie w swoich profilach w portalach społecznościowych, które zostały już utworzone na każdym kroku, za pomocą zdjęć. - Migranci będą komentować online po zakończeniu działania. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
<p>Krok 1: Stworzenie bloga Młodzi migranci będą prowadzić działalność tworząc bloga zgodnie z instrukcjami i oferowanymi zasobami. Do tego czasu zostanie opublikowany pierwszy wpis opisujący doświadczenie jako przykład. Starsi publikują to doświadczenie w Internecie.</p> <p>Krok 2: Wybierz trzy tematy Po wykonaniu kroku 1, każda para uzgodni trzy tematy do napisania, które również będą interesujące dla obu. W arkuszu roboczym para robi notatki na tematy, które są związane z tematem i będzie szukać w Internecie, od muzyki/video do tekstów lub innych blogów. Starsi publikują na swoich portalach społecznościowych informacje o doświadczeniach, wspominając o swoim partnerze lub partnerach, będą mogli również zapytać online inne pary o swoje tematy.</p> <p>Krok 3: Zapiszmy je i opublikujmy! Migranci poprowadzą ich przez cały proces pisania na maszynie i zadawania związanych z tym pytań, aby pomóc stworzyć 500-słówkowy wpis na blogu. Starsi będą korygować błędy językowe i wyrażenia, jeśli takie istnieją, oraz dostarczać swoje doświadczenie jako temat.</p> <p>Krok 4: Udostępnienie Młodzi migranci i starsi ludzie podsumują swoje ostatnie doświadczenia i podzielą się trzema wpisami w swoich portalach społecznościowych.</p>		
Ocena działalności		
Moderator/edukator będzie miał dostęp do dokumentów roboczych i wyników każdej grupy: zarówno do opisu doświadczenia, jak i do publikacji wyników w Internecie.		
Odniesienia/ dalsza lektura		
https://wordpress.com/create-blog/ https://www.blogger.com/blogger.g?rinli=1li=1#welcome		

<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es>
<https://www.theblogstarter.com/>



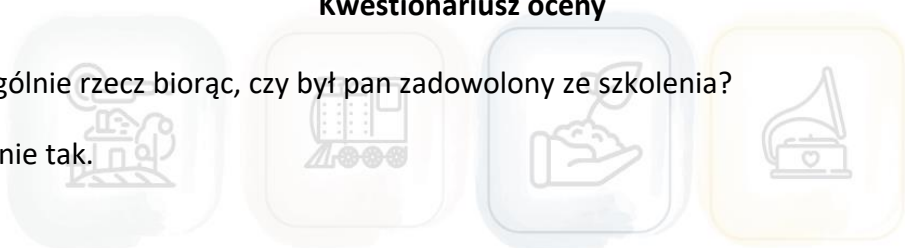
JEDNOSTKA 3 ZASOBY

Kod działalności	Powerpoint	Tytuł
R.M1.U3	PPT.OLT.M1.U3	<i>pomoc młodym migrantom w zrozumieniu wydarzeń kulturalnych, procedur administracyjnych</i>
Przegląd		
<p>❖ <i>Cel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aby starsi ludzie zrozumieli bariery stojące przed młodymi migrantami - Aby migranci mogli zwrócić się o pomoc i zapoznać się z zasadami, które mają zastosowanie - Aby poznać system demokratyczny i jego instytucje - Aby poznać nowe słowa - Do aktualizacji za pomocą portali społecznościowych 		
Instrukcje		
<ul style="list-style-type: none"> - Moderator skorzysta z powerpointa, aby zaprezentować działanie i poprowadzić je. Pozostają na miejscu. - Uczestnicy, w parach, muszą znaleźć w Internecie informacje na temat instytucji, organizacji pozarządowych, praktyk zawodowych, dokumentów imigracyjnych i edukacji. Z tych powodów, starsi ludzie - którzy powinni wiedzieć o swoich instytucjach - będą prowadzić tę działalność, aby pomóc migrantom dowiedzieć się, które instytucje są niezbędne, od służby zdrowia, ochrony lub formalności związanych z migracją do tego, jak działa system podatkowy, aby utrzymać te same instytucje, szpitale, policja, oświetlenie publiczne... - Dwie listy instytucji i słowa podsumują ich zainteresowanie i wiedzę. Końcowe obchodzenie się z nimi uzupełni te listy. 		
Szczegóły dotyczące działalności		
<p>Etap 1: Dialog społeczny Po pierwsze, uczestnicy będą dyskutować na temat dialogu między obywatelami a administracją rządową, dzieląc się własnymi doświadczeniami jako starsi i migranci (30 minut).</p> <p>Etap 2: Skupienie się Zarówno migranci, jak i osoby starsze sporządzą w trzech kolumnach listę instytucji, które ich zdaniem są potrzebne do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Te, które mają wpływ na jedną lub drugą, lub na obie te instytucje.</p> <p>Etap 2: Nowe ramy internetowe Większość rządów opracowała internetowe usługi dla imigrantów. Starsi pomogą imigrantom dowiedzieć się, gdzie mogą kierować swoje petycje, organizacje pozarządowe, które ich wspierają, formularze będą pobierane lub wysydzane, w celu sprawdzenia języka i trudności. Będą oni również śledzić profile tych instytucji w serwisach społecznościowych, aby uzyskać aktualne informacje.</p> <p>Etap 3: Publikacja barier językowych Migranci będą notować nowe słowa i wyrażenia, których nauczyli się w trakcie procesu i będą je publikować na swoich profilach w sieciach społecznościowych. Będą również publikować inne problemy, które znajdują.</p>		
Ocena działalności		

Moderator/edukator będzie miał dostęp do dokumentów roboczych i wyników każdej grupy: zarówno do swoich stanowisk online, jak i do publikacji wyników online.

Odniesienia/ dalsza lektura

Formularz oceny

Kod działalności	Tytuł
Formularz oceny	Ocena szkolenia
Przegląd	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cel:</i> ocena 25 godzin <i>szkolenia on-line</i> i doskonalenie umiejętności trenera • <i>Czas trwania:</i> 10 minut 	
Instrukcje	
<ul style="list-style-type: none"> • Edukator rozdaje wszystkim uczestnikom kopie ulotki (poniżej) i zaprasza ich do jej wypełnienia. • Edukator nalega na to, aby ocena nie była obowiązkowa i anonimowa. • Edukator powinien podkreślić fakt, że ocena jest dokonywana dla niego w celu doskonalenia siebie. 	
Szczegóły dotyczące działalności	
<p>Kwestionariusz oceny</p> 	
<p>1) Ogólnie rzecz biorąc, czy był pan zadowolony ze szkolenia?</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie tak.</p> <p><input type="checkbox"/> Tak</p> <p><input type="checkbox"/> Nie</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie nie.</p>	
<p>2) Czy uważasz, że czas trwania szkolenia jest odpowiedni?</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie tak.</p> <p><input type="checkbox"/> Tak</p> <p><input type="checkbox"/> Nie</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie nie.</p>	
<p>3) Czy szkolenie spełniło twoje oczekiwania?</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie tak.</p> <p><input type="checkbox"/> Tak</p> <p><input type="checkbox"/> Nie</p> <p><input type="checkbox"/> Absolutnie nie.</p>	

4) Czy byłeś zadowolony ze sposobu przeprowadzenia szkolenia?

- Absolutnie tak.
- Tak
- Nie
- Absolutnie nie.

5) Masz jakąś rekomendację?

.....

.....

.....

.....

Bardzo dziękuję za wypełnienie tego kwestionariusza!

Ocena działalności

NIE DOTYCZY

Odniesienia/ dalsza lektura

NIE DOTYCZY



PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883