

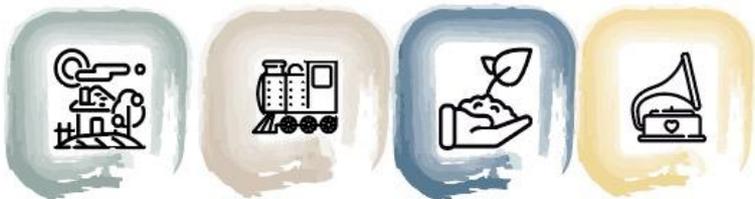
IO3 Programme et manuel de formation continue

Contenu d'apprentissage M2

Formation en ligne – Fiches d'activité

AEVA et MEDITER, Octobre 2019

Past-Times



Module 2	COMMENT DEVELOPPER DES WEBQUESTS		
Unité 2.1	Définir une webquest	Résultat de l'apprentissage	Etre en mesure de juger les webquests sur la base de critères d'évaluation définis
Ressource d'apprentissage	Fiche d'activité	Méthode d'apprentissage	Formation En ligne
Titre de la ressource	Juger une webquest	Durée	75 minutes
Détails de l'activité	<p>Lors de cette activité, vous devez choisir une webquest et la juger en fonction des critères, disponibles sur la feuille de travail, en faisant une check-list.</p> <p>Il est important de se rappeler que, bien qu'il existe des critères d'évaluation, dans certains cas, il peut y avoir différentes perspectives. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.</p>		
Instructions	<p>Étape 1 - Lisez les critères disponibles sur la fiche de travail correspondante.</p> <p>Étape 2 - Choisissez une webquest. Vous pouvez utiliser l'une des listes figurant sur la fiche de travail ou une autre, choisie par vous.</p> <p>Étape 3 - Créez une check-list avec les critères disponibles.</p> <p>Étape 4 - Évaluez la webquest choisie, en vérifiant si les critères sont remplis ou non. Vous avez également la possibilité de cocher la case "Non Applicable".</p>		



Fiche de travail**Quelques critères qu'une webquest doit remplir :**

1. S'aligner sur les normes de votre pays dans un ou plusieurs domaines, y compris la technologie
2. Démontrer des capacités de réflexion de haut niveau, notamment en matière d'analyse, de synthèse et d'évaluation
3. Être multidisciplinaire (y compris sur le plan technologique)
4. Stimuler les tâches de collaboration et le travail individuel. Cela peut inclure l'échange de mails avec des experts dans le domaine d'étude
5. Fournir un résultat tangible
6. Prévoir une activité de conclusion
7. Démontrer l'utilisation de diverses technologies de faible et de haut niveau
8. Utiliser plus d'un logiciel avec une petite courbe d'apprentissage au cas où les apprenants ne l'auraient encore jamais utilisé
9. Engager l'apprenant à travers différents rôles qu'il/elle peut exercer
10. Proposer une variété d'activités pour les apprenants ayant des capacités et types d'intelligence multiples
11. Proposer une variété d'activités pour s'adapter aux différents styles d'apprentissage
12. Donner des orientations claires
13. Être visuellement attrayant ; intégrer des graphiques et des sons
14. Être exempt de tout préjugé culturel et sexiste
15. Assumer le rôle de facilitateur ; en laissant les apprenants "faire par eux même"
16. Faire appel à la curiosité intellectuelle de l'apprenant
17. Permettre l'application dans d'autres contextes afin que d'autres personnes puissent s'impliquer
18. Permettre l'adaptation et l'extension des activités pour mettre les apprenants au défi.

Source: <https://www.techlearning.com/news/a-checklist-for-evaluating-webquests>, retrieved on 30.10.2019

Exemples de webquest:

<http://ozline.com/webquests/democracy/debtquest.html>

<http://ozline.com/webquests/croolzone/intro.htm><http://web.archive.org/web/20050623190451/http://www.web-and-flow.com/members/shursey/separatepeace/webquest.htm>

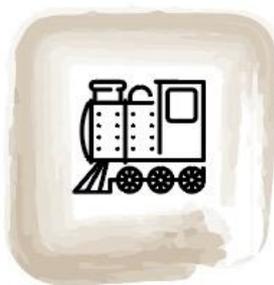
Tâches:

- Choisissez une webquest -
- Créez une check-list

Module 2	COMMENT DEVELOPPER DES WEBQUESTS		
Unité 2.2	Structurer une webquest	Résultat de l'apprentissage	Décider quand utiliser une webquest
Ressource d'apprentissage	Fiche d'activité	Méthode d'apprentissage	Formation en ligne
Titre de la ressource	Webquest: quand l'utiliser?	Durée	120 minutes
Détails de l'activité	<p>Lors de cette activité, vous devez rechercher de bons exemples de webquests utilisées dans certaines situations ou contextes et, après les avoir analysés et avoir identifié les raisons de leur succès, créer une carte pour résumer vos conclusions.</p> <p>Cette carte doit être considérée comme un outil que vous pourrez utiliser par la suite, une sorte de collection de bonnes pratiques.</p>		
Instructions	<p>En gardant à l'esprit les situations ou les contextes dans lesquels les webquests peuvent être utilisées (et qui sont disponibles dans la fiche de travail) vous devez :</p> <p>Étape 1 - Sélectionner quatre situations ou contextes spécifiques dans la liste de la fiche de travail.</p> <p>Étape 2 - Chercher sur Internet des webquests qui illustrent bien les situations ou contextes choisis.</p> <p>Étape 3 - Analyser ces webquests, à savoir leurs points forts, les raisons pour lesquelles l'utilisation d'une webquest dans cette situation était une bonne option, ce qui pourrait être amélioré et, le cas échéant, d'autres circonstances dans lesquelles une webquest pourrait également être utilisée de la même manière.</p> <p>Étape 4 - Créer une carte (exercice de cartographie), pour résumer toutes vos conclusions.</p>		
Fiche de travail	<p>Une Webquest peut être utilisée dans des situations ou des contextes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au début des sessions de travail ; - Salle de classe inversée - Étude de cas - Apprentissage différencié - Brainstorming - Micro-apprentissage - Ensemble d'instructions - Chasse au trésor <p>Source: https://www.bookwidgets.com/blog/2018/08/9-surprising-ways-to-use-webquests-in-your-classroom, retrieved on 30.10.2019</p> <p>Choisissez une situation ou contexte:</p> <p>1e –</p> <p>2e –</p> <p>3e –</p> <p>4e –</p> <p>Créez une carte (exercice de cartographie) comme indiqué dans les instructions.</p>		

Module 2	COMMENT DEVELOPPER DES WEBQUESTS		
Unité 2.3	Elaborer une webquest	Résultat de l'apprentissage	Elaborer une webquest en utilisant Google Sites
Ressource d'apprentissage	Fiche de travail	Méthode d'apprentissage	Apprentissage en face-à-face
Titre de la ressource	xx	Durée	xx minutes
Détails de l'activité	<i>Décrivez ici l'intérêt de réaliser cette activité pour les participants - cette section doit motiver les participants à réaliser l'activité !</i>		
Instructions	<i>Donnez des conseils aux participants sur la manière dont ils doivent réaliser cette activité dans le cadre de leur formation en face à face</i> Etape 1xxx Etape 2xxx		
Fiche de travail	<i>S'il existe un modèle d'activité à remplir par les apprenants pour cette activité, il doit être inclus ici, sinon écrire non applicable.</i>		

PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883