

PAST-TIMES



Atelier préparatoire

Module 2: Comment développer des webquests

Unité 2.2. Structurer une webquest



Le modèle APCs

- Les webquests doivent passer le filtre APCs :
 - L'activité attire-t-elle l'**Attention** des apprenants ?
 - Est-elle **Pertinente** par rapport à leurs besoins, leurs intérêts ou leurs motivations ?
 - La tâche inspire-t-elle aux apprenants la **Confiance** nécessaire pour réussir ?
 - L'achèvement de l'activité laisserait-il aux apprenants un sentiment de **Satisfaction** dans leur accomplissement ?

Source: <http://tommark.com/writings/ascdwebquests/>

Le modèle APCS

- Créé par John Keller dans les années 80, le modèle APCS est une approche de conception pédagogique qui se concentre sur les **aspects motivationnels** de l'environnement d'apprentissage.

- Il y a deux grandes parties à prendre en considération :
 - un ensemble de catégories représentant les **quatre composantes de la motivation** : susciter l'intérêt, créer la pertinence, développer une attente de réussite et produire la satisfaction par des récompenses intrinsèques/extrinsèques ;

 - un **processus** qui aide les concepteurs pédagogiques à créer des éléments de motivation appropriés pour les apprenants visés.



Source: <https://www.instructionaldesign.org/models/arcs/>



Le modèle APCS

- ▣ Les catégories du modèle APCS proviennent d'une synthèse sur la recherche sur la motivation humaine.
- ▣ Les catégories APCS - quatre composantes de la motivation :

Attention	Pertinence	Confiance	Satisfaction
<ul style="list-style-type: none">. L'éveil perceptuel. L'éveil de l'enquête. Variabilité	<ul style="list-style-type: none">. Orientation des objectifs. Correspondance des motifs. Familiarité	<ul style="list-style-type: none">. Exigences en matière d'apprentissage. Opportunités de réussite. Contrôle personnel	<ul style="list-style-type: none">. Renforcement intrinsèque. Récompenses extrinsèques. Équité

Source: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>

Le modèle APCCS

- Son processus est une approche systématique de résolution de problèmes qui requiert une connaissance de la motivation humaine et progresse de l'analyse de l'apprenant à la conception de la solution. Le processus comprend :
 - Connaître et identifier les éléments de la motivation humaine ;
 - Analyser les caractéristiques du public pour déterminer les besoins de motivation ;
 - Identifier les caractéristiques du matériel et des processus pédagogiques qui stimulent la motivation ;
 - Sélectionner les tactiques de motivation appropriées ;
 - Appliquer et évaluer les tactiques appropriées.

Source: <https://www.arcsmodel.com/arcs-design-process>

Le modèle APCS

- La conception motivationnelle comprend un processus systématique qui contient ces étapes et aboutit à la préparation d'environnements d'apprentissage qui contiennent des tactiques ou des activités, qui ont une influence prévisible sur la quantité et la direction du comportement d'une personne.
- La conception motivationnelle vise à relier l'enseignement aux objectifs des apprenants, à fournir une stimulation et des niveaux de défi appropriés, et à influencer la façon dont les apprenants se sentiront après avoir atteint leur objectif avec succès, voire après un échec.
- La conception pédagogique, en revanche, s'intéresse aux facteurs qui influencent la capacité d'une personne à acquérir, à se souvenir et à utiliser de nouvelles connaissances et compétences.



Source: <https://www.arcsmodel.com/arcs-design-process>



Le modèle APCS

- ▣ La conception d'un environnement d'apprentissage nécessite de prendre en compte les influences motivationnelles et pédagogiques sur les apprenants, et ces deux activités nécessitent de prendre en compte les **objectifs et les capacités de l'apprenant** ainsi que les **facteurs culturels et environnementaux** qui affectent les attitudes et les performances.
- ▣ De nombreux défis auxquels sont confrontés les designers ne peuvent être résolus "dans les livres". Ils peuvent être résolus par une combinaison de résolution systématique des problèmes et de jugement personnel basé sur **l'expérience globale et l'expertise professionnelle** de chacun.



Source: <https://www.arcsmodel.com/arcs-categories>

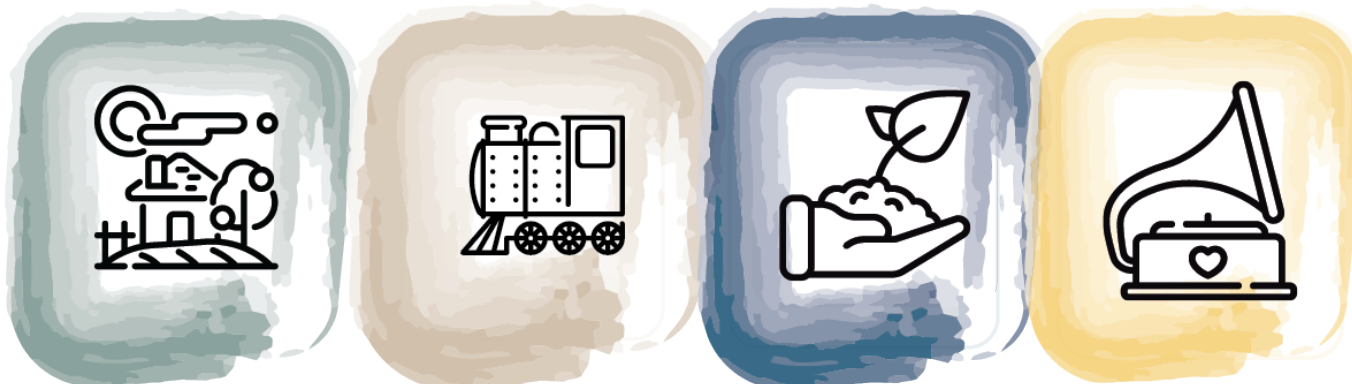


Merci pour votre attention

Avez-vous des questions?



PAST-TIMES



inn^oventum



INNEO



S V E B ■
F S E A ■



Erasmus+

movetia

Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.