

IO4

WebQuest Histoire

MEDITER - BELGIQUE



Titre de la WebQuest : Comment tout a commencé !

Compétences clés : conscience historique ; compétence numérique ; compétence sociale et civique ; travail d'équipe ; esprit critique ; créativité ; communication.

Mots clés : Histoire belge ; histoire européenne ; recherche en ligne ; travail d'équipe ; présentation

Introduction

Aujourd'hui, lorsque les gens parlent de la Belgique, les premières pensées qui leur viennent à l'esprit sont Bruges, le chocolat, les gaufres, les frites, la bière et Bruxelles comme centre de l'UE.

Si ces stéréotypes sont bien connus dans le monde entier, peu de gens connaissent l'histoire de la Belgique et les origines de son nom. Découvrez l'histoire de la Belgique et les événements qui ont formé son identité culturelle en tant que nation et peuple.



Aujourd'hui, Bruxelles n'est pas seulement la capitale de la Belgique, mais aussi la capitale de l'Union européenne, ainsi que le siège de l'OTAN et de nombreuses autres grandes organisations multinationales.

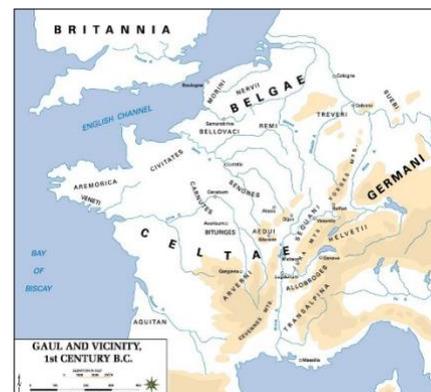
Pourquoi Bruxelles est-elle devenue la capitale officielle de l'Europe ? Parce que la Belgique commence par la lettre B !!!

Tâche

Vous et vos amis avez récemment déménagé en Belgique, et vous souhaitez en savoir plus sur ce pays et son rôle dans l'espace européen. Vous êtes également convaincu que de nombreux immigrants récents en Belgique seraient aidés dans leur intégration, s'ils en savaient plus sur l'histoire de leur pays d'accueil.

Vous décidez donc de préparer une présentation de l'histoire de ce petit pays, avec un accent particulier sur la période allant de l'indépendance (1830) à nos jours.

Vous ferez une lecture commune d'un résumé de l'histoire de la Belgique, puis vous diviserez l'histoire de la Belgique en autant de périodes que vous avez de membres dans votre équipe, en tenant compte des différentes complexités et de l'importance des différentes périodes historiques. Un chapitre spécial doit être consacré à la création de l'UE.



Processus :

Étape 1 : Conception de la recherche

Tout d'abord, discuter en groupe de ce qui ressort de la lecture commune de la "brève histoire" de la Belgique. Attribuez un poids relatif à chaque phase historique et, sur cette base, déterminez l'espace relatif de la présentation que vous allez faire.

N'oubliez pas qu'il est très important que vous puissiez mettre en évidence le rôle joué au niveau européen !

Dans cette phase préparatoire, il est très important que vous réfléchissiez ensemble, en échangeant librement vos impressions et vos opinions. Même le cadre du produit final doit déjà être clair, afin que vous puissiez choisir les bonnes données et les informations utiles.



Définissez un schéma de présentation et n'hésitez pas à utiliser le lien proposé.

Étape 2 : Recherche et collecte de contenu



Chacun d'entre vous effectuera une recherche en ligne visant à donner du contenu à la présentation. N'oubliez pas que les différentes parties de « l'histoire » doivent être liées entre elles. À cette fin, vous comparerez de temps en temps votre travail avec celui des personnes engagées dans les phases précédant et suivant la période dont vous êtes responsable.

Vous pouvez utiliser les ressources fournies pour la première étape, et en apprendre davantage en utilisant les moteurs de recherche. Vous devez collecter le plus d'informations et de données possible, mais vous devrez ensuite être en mesure de faire une sélection basée sur la cohérence avec les objectifs qualitatifs et quantitatifs que vous avez fixés au départ. Il est clair que vous devrez également apporter les corrections appropriées si l'importance du produit final l'exige.

Étape 3 : Vérification des résultats

Chacun d'entre vous illustrera les informations recueillies sur la période qui lui a été attribuée. N'oubliez pas de vérifier que chacune des « parties » est cohérente avec le résultat que vous souhaitez obtenir et qu'ensemble, chacune des parties qui vous composent forme un tableau

cohérent de l'histoire de la Belgique. Vérifiez que le modèle décidé au début est toujours correct.

À ce stade, vous devez vous mettre d'accord sur le contenu à inclure et sur ce qui doit encore être examiné. Ensuite, vous vous donnez une courte phase de recherche pour « affiner » le contenu.

Étape 4 : Préparation de la présentation

Une fois que vous avez fait des recherches sur l'ensemble de votre contenu, vous êtes presque prêt à préparer la présentation. Il ne vous reste plus qu'à décider des faits à souligner. Par exemple : la conquête romaine, la bataille de Waterloo, le Congrès de Vienne, l'invasion allemande, la domination belge dans ses colonies africaines, la naissance de la Communauté économique européenne, etc.



La Belgique est l'un des six pays fondateurs de l'Union européenne et sa capitale, Bruxelles, accueille les sièges officiels de la Commission européenne, du Conseil de l'Union européenne et du Conseil européen, ainsi qu'un des deux sièges du Parlement européen (l'autre étant Strasbourg). La Belgique est également un membre fondateur de la zone euro, de l'OTAN, de l'OCDE et de l'OMC.

Étape 5 : Partager votre présentation

Pour vérifier que votre présentation atteint son objectif de connaissance et produit les effets souhaités, montrez-la à un groupe d'immigrés en Belgique.

Reliez chacun à sa propre partie de présentation. N'oubliez pas de ne pas faire une histoire « aseptisée », mais de la remplir d'anecdotes et de réflexions.

A la fin de la présentation, l'un d'entre vous mènera le débat autour des événements racontés, de leurs conséquences, de leur contribution à la société actuelle. La discussion doit porter principalement sur les répercussions européennes et internationales. Il est clair que vous devrez décider à l'avance qui fera quoi, et surtout qui animera le débat. L'étendue et la qualité de l'interaction seront la mesure de la qualité de votre travail.

Ressources

Voici les ressources que vous devez utiliser pour accomplir votre tâche

Conception de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.scribbr.com/research-process/research-design/ - https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185902 - https://www.intechopen.com/online-first/research-design-and-methodology
Discussion de groupe	<ul style="list-style-type: none"> - http://sixminutes.dlugan.com/group-discussion-plan/ - https://www.managementstudyguide.com/tips-for-successful-group-discussion.htm
Recherche	<ul style="list-style-type: none"> - https://theculturetrip.com/europe/belgium/articles/belgium-a-brief-history-of-how-it-all-began/ - https://www.belgium.be/en/about_belgium/country/history/belgium_from_1830 - https://www.britannica.com/topic/history-of-Belgium - https://europa.eu/european-union/about-eu/history_en - https://www.bbc.com/timelines/zwtf34j - https://www.researchgate.net/publication/329118944_History_of_Belgium - https://www.britannica.com/event/Battle-of-Waterloo
Présentation	<ul style="list-style-type: none"> - https://www.wikihow.com/Give-a-Presentation - https://www.articulatemarketing.com/blog/how-to-make-a-successful-presentation - https://www.princeton.edu/~archss/webpdfs08/BaharMartonosi.pdf - https://blog.hubspot.com/marketing/easy-powerpoint-design-tricks-ht

Résultats de la formation

Connaissances	Compétences	Attitude
<ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage factuel de l'histoire de la Belgique - Connaissances basiques sur la géographie de la Belgique - Connaissance factuelle des influences que ce pays a eues sur le développement de l'Europe 	<ul style="list-style-type: none"> - Compétences en matière de recherche d'informations - Compétences en matière d'analyse pour sélectionner les résultats - Capacité à synthétiser des informations provenant de différentes sources pour se forger une 	<ul style="list-style-type: none"> - Conscience de l'interconnexion entre les histoires des différents pays - Appréciation des réalisations belges - Respect de toutes les opinions - Un plaisir accru à travailler en groupe et à partager - Soyez rigoureux dans la réalisation de vos tâches

	<p>opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacité à débattre des choix - Les compétences en matière de travail d'équipe pour mener à bien le projet. - Capacité à contextualiser et à mettre en relation les informations 	
--	---	--

Conclusion

Vous devriez étudier l'histoire parce que c'est pour étudier le changement. Le passé nous apprend le présent parce que l'histoire nous donne les outils nécessaires pour analyser et expliquer les problèmes du passé: elle nous permet de voir des modèles qui pourraient autrement être invisibles dans le présent - ce qui offre une perspective cruciale pour comprendre (et résoudre !) les problèmes actuels et futurs.



La compréhension des schémas d'immigration peut fournir un contexte crucial pour aborder les tensions raciales ou culturelles actuelles. À bien des égards, l'histoire interprète les événements et les causes qui ont contribué à notre monde actuel.

En apprenant sur le passé, nous découvrons souvent comment nos propres vies s'inscrivent dans l'expérience humaine. L'histoire peut donc être intensément personnelle.

« Faire » de l'histoire, c'est comme compléter un puzzle ou résoudre un mystère : imaginez que vous posez une question sur le passé, que vous rassemblez un ensemble d'indices grâce à des documents, des artefacts ou d'autres sources, puis que vous rassemblez ces indices pour raconter une histoire qui répond à votre question et vous raconte quelque chose d'inattendu sur un temps et un lieu différent. C'est ça, faire de l'histoire.

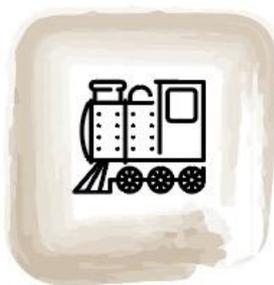
Tout ce que nous faisons, tout ce que nous utilisons, tout ce que nous étudions est le produit d'un ensemble complexe de causes, d'idées et de pratiques.

La connaissance de l'histoire nous aide à comprendre le monde dans lequel nous vivons et fait donc de nous de meilleurs citoyens.

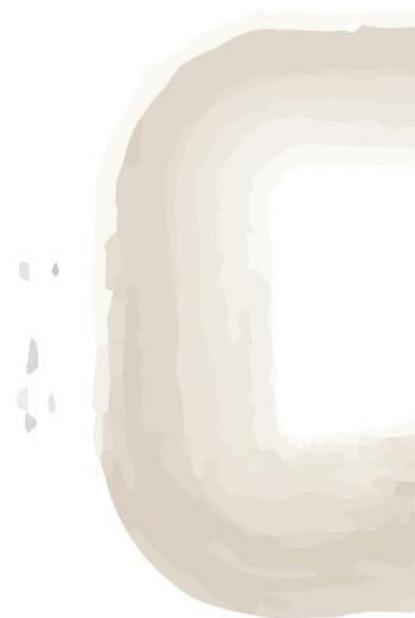
Nous espérons que cette WebQuest a stimulé votre désir d'en savoir plus sur l'histoire de la Belgique et des autres nations européennes !



PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883

