

# PAST-TIMES



**Präsenz-Training**

# Modul 2: Wie man Webquests entwickelt

*Einheit 2.2. Struktur eines Webquests*



# Die 6 Abschnitte eines Webquests

- ▣ Ein Webquest sollte sechs Abschnitte enthalten:
  - Die Einleitung
  - Die Aufgabe
  - Der Ablauf
  - Die Materialien und Hilfsmittel
  - Die Auswertung
  - Die Schlussfolgerung

Quelle: [http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Die 6 Abschnitte eines Webquests

- ▣ Diese sechs Abschnitte können in Struktur und Ausführlichkeit variieren;
- ▣ Sie sollten gut durchdacht sein, da diese Abschnitte die Grundlage des Lernprozesses bilden und bei nicht sorgfältiger Konstruktion potentielle Probleme verursachen könnten.

Quelle: [http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)



# Abschnitte

- Die Einführung:
  - sollte das Interesse der Lernenden wecken, indem das Thema relevant, visuell interessant, wichtig, dringend und/oder unterhaltsam dargestellt wird;
  - wird verwendet, um die Lernenden in den Webquest einzubeziehen und wichtige Hintergrundinformationen zu liefern. Sie stellt das Problem vor, oft in Form einer kurzen Erzählung oder eines Szenarios, und erklärt, worin die Aufgabe besteht.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Abschnitte

- Die Aufgabe:
  - Ist eine Beschreibung dessen, was die Lernenden am Ende der Übung geleistet haben wird;
  - ist die formale Erklärung dessen, was Lernende tun soll. Bei größeren Projekten kann die Aufgabe in kleinere Teilaufgaben unterteilt werden;
  - ihre Entwicklung ist der schwierigste und kreativste Teil der Gestaltung eines Webquests.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)



# Abschnitte

## ▣ Der Ablauf:

- bezeichnet die Schritte, die die Lernenden unternehmen, um die Aufgabe zu erledigen;
- es ist wichtig, den Lernenden Vorschläge für die Entdeckungsschritte zu geben, inklusive einiger Strategien für die Aufgabenteilung und eine klare Beschreibungen der Rollen oder Perspektiven, die sie einnehmen sollen;
- hier kann auch Lernhilfe angeboten werden, sodass Lernende mit guten zwischenmenschlichen Fähigkeiten andere unterstützen. Ebenso kann hier ein Antwortbogen oder eine Vorlage für Notizen eingefügt werden.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Abschnitte

- Die Materialien und Hilfsmittel:
  - sind das zur Erledigung der Aufgabe verwendete Material;
  - Dabei kann es sich um vorausgewählte Webseiten handeln, die die Lernenden bei der Bewältigung der anstehenden Aufgabe unterstützen. Dies können sowohl selbst erstellte oder bereits im Internet vorhandene Webseiten sein;
  - auch andere Materialien, wie Bücher, Interviews und Videos können genutzt werden.
  - Die Bereitstellung ist wichtig. Bei Webquests geht es nicht um die Suche nach Materialien und Hilfsmitteln, sondern um ihre Anwendung, Analyse und Bewertung, damit am Ende aus den bereitgestellten Informationen ein Produkt entsteht.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)





# Abschnitte

## ▣ Die Auswertung

- legt fest, wie die Lernenden benotet werden. Es sollte eine klare Rubrik geben, in der dargelegt wird, wie die Arbeit der Lernenden beurteilt wird;
- bewertet nicht nur den Fortschritt der Lernenden, sondern auch die Wirksamkeit des Webquests;
- Die Lernenden sollten von Anfang an auf den Bewertungsprozess aufmerksam gemacht werden;
- eine Kopie dieser Rubrik sollte in den Webquest aufgenommen werden;
- Der Maßstab sollte verständlich, präzise und aufgabenspezifisch sein.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)



# Abschnitte

- Die Schlussfolgerung:
  - Sie bietet die Möglichkeit
    - die Erfahrung zusammenfassen;
    - das Nachdenken über den Prozess anzuregen;
    - das Gelernte zu erweitern und zu generalisieren;
    - den Lernenden das Gefühl zu ermitteln, etwas erreicht zu haben.
    - einen Weg in die nächste Lektion zu öffnen und Wege zur Verbesserung der Webquests zu diskutieren.

Quelle: <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomyjae/home/webquest/the-7-components-of-webquests>  
[http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal\\_design\\_for\\_learning/teacher\\_tools/webquest](http://www.specialconnections.ku.edu/?q=instruction/universal_design_for_learning/teacher_tools/webquest)

# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

- ▣ Einführung: In den letzten dreißig Jahren haben die Studiengebühren an öffentlichen 4-Year-Colleges um etwa 50% zugenommen, und die Studiengebühren an privaten 4-Year-Colleges sind um satte 110% gestiegen! Wo planst du aufs College zu gehen, und wie wollen deine Familie und du die College-Ausgaben finanzieren?

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

- ▣ Auszug aus der Aufgabe: Erstelle eine Präsentation, die drei verschiedene Colleges analysiert, die für dich in Frage kommen.
- 1. Die Präsentation sollte für jede der drei Colleges deiner Wahl Folgendes beinhalten:
  - Eine Kurzbeschreibung jedes College, die Namen, Standort, die Zahl der aktuell eingeschriebenen Studierenden und Fachgebiet (d.h. Ingenieurwesen, Pädagogik usw.) enthält.
  - Ein Liniendiagramm, das die Rate der Studiengebühren in den letzten fünf Jahren anzeigt. Schätze auf dieser Grundlage ein, wie hoch die Studiengebühren zum Zeitpunkt deines Studienbeginns sein könnten.(...)

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>

# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

- ▣ Auszug aus dem Ablauf: Im Folgenden werden Schritte vorgeschlagen, die zum Abschluss dieses Projekts unternommen werden müssen. Dies sind lediglich Vorschläge, die dir helfen sollen, deine Gedanken zu organisieren. Sie müssen am Ende nicht eingereicht werden. Nur die Elemente im Abschnitt „Aufgabe“ müssen eingereicht werden.
  - Wie würde deiner Meinung nach das ideale College aussehen?
  - Wäre es in einer Groß- oder in einer Kleinstadt?
  - Wie wären die Professoren, Klassen und Sportmannschaften?
  - Suche im Internet nach Beschreibungen von Colleges.
  - Erstelle eine Liste der Colleges, die dich ansprechen.
  - (...)

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

▣ Auszug aus den Materialien und Hilfsmitteln:

- [Christopher Newport University](#) - Newport News
- [Clinch Valley College of the University of Virginia](#) - Wise
- [College of William and Mary](#) - Williamsburg
- [Eastern Mennonite University](#) - Harrisonburg
- [Emory and Henry College](#) - Emory
- (...)

Bibliotheksbestände (Suche in deiner örtlichen Bibliothek nach...)

- Peterson's 2000 Scholarships, Grants and Prizes
- Complete Book of Colleges, 1997 Edition
- (...)

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>



# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

- ▣ Auswertung: Das Abschlussprojekt wird anhand der folgenden Kriterien bewertet:
  - Verfügt das Projektergebnis über alle Komponenten? (3 Liniendiagramme, 3 Collegebeschreibungen, 1 Tabellenkalkulationsblatt, 1 Seite mit allen Informationen zu Stipendien, 1 Essay zu deiner Entscheidung und Antworten auf den Abschnitt „Schlussfolgerung“)? *20 Punkte*
  - Ist deine Vergleichstabelle (Tabellenkalkulation) leicht verständlich und lassen sich daraus Schlussfolgerungen ziehen? *5 Punkte*
  - Zeigt deine Präsentation die notwendigen Daten, um den Essay zu deiner Entscheidung zu unterstützen? *5 Punkte*



Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest>



# Abschnitte

Sehen wir uns ein Webquest-Beispiel an – “The Rising Cost of College”

- ▣ Schlussfolgerung: Überlege dir nach Abschluss des Projekts, inwiefern du hierfür Mathematik gebraucht hast.
  - Welche mathematischen Fähigkeiten hast du für dieses Projekt genutzt?
  - Wie hat die Mathematik dir bei der Entscheidungsfindung geholfen?
  - Welche anderen Fachgebiete hast du verwendet?
  - Waren die Kosten für den Unterricht der ausschlaggebende Faktor bei deiner Entscheidung?

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050414084632/http://www.crosslink.net/~branham/webquest.htm#Introduction>

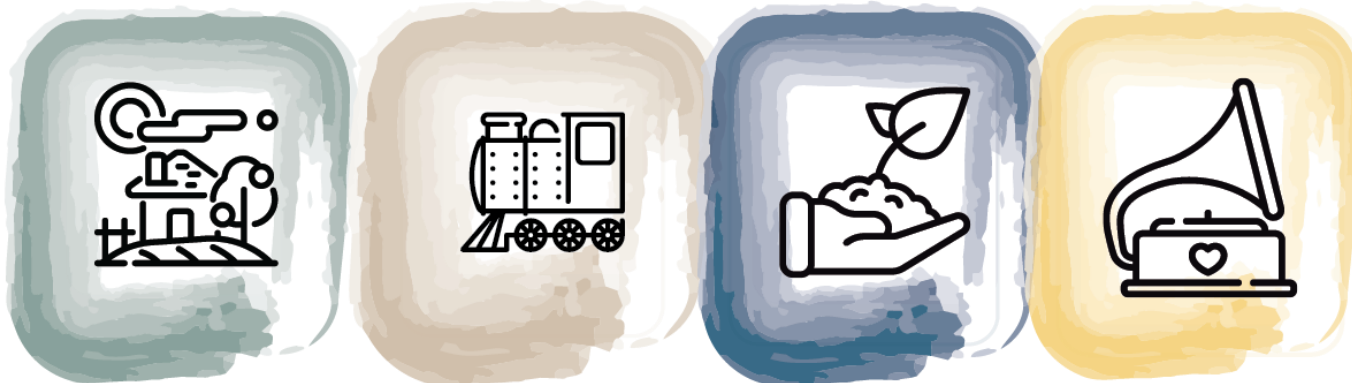


Vielen Dank für eure  
Aufmerksamkeit

*Gibt es Fragen?*



# PAST-TIMES



inn<sup>o</sup>ventum



INNEO



S V E B ■  
F S E A ■



Erasmus+

**movetia**

Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*