

PAST-TIMES



Online-Training

Modul 2: Wie man Webquests entwickelt

Einheit 2.1. Was ist ein Webquest?



Bewertungskriterien für Webquests

- Auf der Grundlage mehrerer Jahre Erfahrung wurden einige Kriterien zur Bewertung der besten Webquests ermittelt;
- Auch wenn Teilnehmende eine Vielzahl von Vorlagen oder Formaten zum Verfassen ihrer Webquests verwenden können und nicht alle die gleichen Abschnitte enthalten, können einige Kriterien angewandt werden;
- Diese Kriterien konzentrieren sich im Wesentlichen auf das, was in den Köpfen, Herzen und Einstellungen der Lernenden vorgeht;
- Berücksichtige, dass nur wenige Webquests mit vollen 24 Punkten aufwarten können. Es geht nicht um Perfektion, sondern darum, zu verstehen, wie man effektives webbasiertes Lernen konstruiert.

Quelle : <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>



Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Ansprechende Einleitung	Es wurde kein Versuch unternommen, die Lernenden zu anzusprechen.	Aufrichtiger Versuch, an die Interessen der Lernenden zu appellieren.	Hat das gewisse Etwas, das Aufmerksamkeit erregt.

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Die Frage/ Aufgabe	Keine echte Frage und/oder eine undeutliche Aufgabe. Vielleicht ist das, was gefragt wird, zu einfach oder bezieht sich nur darauf, Informationen zu beschaffen.	Es gibt zumindest eine implizite Frage und eine Aufgabe, die auf komplexeres Denken abzielt. All dies ist aber nicht ganz klar.	Klare Frage und Aufgabe. Sie ergeben sich natürlich aus der Einleitung und geben eine klare Richtung für anspruchsvolles Lernen vor.

Quelle: <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwq/matrix.asp>

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Hintergrundwissen	Kein Versuch zu erkennen, auf Vorkenntnisse zurückzugreifen oder ein gemeinsames Hintergrundwissen aufzubauen.	Einige Erwähnungen beziehen sich auf einen gemeinsamen Wissensstand. (Darf nicht innerhalb der Aktivität geschehen).	Macht deutlich auf die Notwendigkeit einer gemeinsamen Wissensbasis aufmerksam und stellt die erforderlichen (Online-)Materialien zur Verfügung.

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Rollen / ExpertInnen	Keine Rollen / unterschiedlichen Perspektiven gefordert. Oder vorhandene Rollen wirken künstlich und ohne logischen Interessenkonflikt.	Die Rollen sind klar und realistisch. Sie sind zwar in ihrem Umfang begrenzt, rufen aber Konflikte hervor.	Die Rollen entsprechen den Themen und Materialien. Sie bieten mehrere Perspektiven, aus denen das Thema betrachtet werden kann.

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Internet-Nutzung	Diese Aktivität könnte wahrscheinlich auch ohne das Internet durchgeführt werden.	Manche Materialien verwenden nützliche Merkmale von Online-Ressourcen, wie z.B. Bilder, Audio-Dateien, Interaktivität, aktuelle Informationen usw.	Nutzt Online-Materialien, die zumindest einigen der folgenden Elemente gerecht werden: Interaktivität, Mehrperspektivität, Multimedia, aktuelle Informationen usw.

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Transformatives Denken	Kein transformatives Denken erforderlich. (Dies ist kein Webquest, kann aber eine gute Schnitzeljagd zum Wissenserwerb sein).	Denken auf höherer Ebene ist erforderlich, aber der Ablauf ist für die Lernenden möglicherweise nicht klar.	Um eine neue Deutung zu entwickeln, ist ein Denken auf höherer Ebene erforderlich. Um die Lernenden und ihre Leistung zu unterstützen wird ein Gerüst aus Hilfsmitteln zur Verfügung gestellt.

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Feedback aus der realen Welt	Kein Raum für Feedback enthalten.	Das Lernprodukt könnte leicht für eine authentische Bewertung verwendet werden, auch wenn dies nicht oder nur im Klassenzimmer geschieht.	Die Webseite enthält Raum für Feedback, das die Lernenden mit der realen Welt verbindet. Wahrscheinlich wird (von Anfang an) eine Rubrik zur Evaluierung angeboten.

Bewertungskriterien für Webquests

- Schauen wir uns die Kriterien und ihre Bewertung an :

Gegenstand	Niedrig	Mittel	Hoch
Schlussfolgerung	Sehr knappe Schlussfolgerung. Die Lernleistung der Lernenden wird nicht erwähnt oder es gibt keine Verbindung zur Einführung.	Stellt eine Verbindung zu den Ideen der Einführung her. Fasst die Erfahrungen der Lernenden und den Lerninhalt zusammen.	Klare Verbindung zur Einführung vorhanden. Benennt die kognitiven Lernleistungen der Lernenden und schlägt vor, wie diese auf andere Bereiche übertragen werden könnten. Lenkt die Aufmerksamkeit ggf. auf Annahmen / versteckte Botschaften innerhalb des Webquests.

Quelle : <http://web.archive.org/web/20050623151944/http://bestwebquests.com/bwg/matrix.asp>

Bewertungskriterien für Webquests

▣ Die Punktwerte in der Bewertungsmatrix sind:

- Niedrig = je 1 Pkt.
- Mittel = je 2 Pkt.
- Hoch = je 3 Pkt.

▣ Anschließend müssen die Punkte nur noch addiert werden:

13 - 15 Pkt. = ★ ★ ★

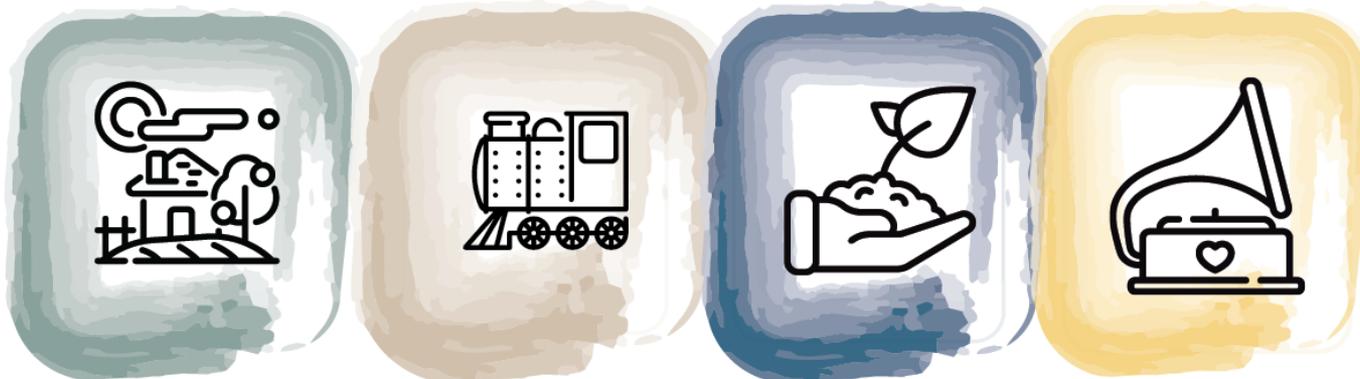
16 - 19 Pkt. = ★ ★ ★ ★

20 - 24 Pkt. = ★ ★ ★ ★ ★

Vielen Dank für Eure
Aufmerksamkeit!



PAST-TIMES



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.