

IO3 Programa de capacitación y manual

Resultados clave de aprendizaje

Contenidos de aprendizaje MÓDULO 1

Formación presencial

Universidad de Sevilla



Contenidos

Introducción.....	3
MÓDULO 1 Presencial: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS	4
UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online.....	8
UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional.....	10
UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas	11
MÓDULO 1 Presencial: Recursos.....	13
UNIDAD 1 RECURSOS	20
UNIDAD 2 RECURSOS	22
UNIDAD 3 RECURSOS	24
MÓDULO 1 Online: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS	28
UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online.....	29
UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional.....	30
UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas.....	31
MÓDULO 1 Online	32
UNIDAD 1 RECURSOS	32
UNIDAD 2 RECURSOS	34
UNIDAD 3 RECURSOS	35
Formulario de evaluación.....	36

Introducción

Este programa de formación tiene como objetivo garantizar que tanto los educadores de adultos como los trabajadores de apoyo a migrantes estén capacitados y preparados con respecto a estos dos objetivos:

- 1) aprovechar el potencial del conjunto de recursos PAST-TIMES para apoyar a los jóvenes migrantes a construir conjuntos de habilidades transversales clave de alto valor y apoyar la integración de los jóvenes migrantes en su nuevo país de acogida mediante la creación de conciencia cívica, social y cultural
- 2) apoyar el envejecimiento activo de las personas mayores y ayudarlas a desarrollar las habilidades necesarias para apoyar la integración de los jóvenes migrantes a través de un programa de aprendizaje intergeneracional.

Comprende un total de 50 horas de aprendizaje, divididas en 2 módulos, subdivididas en 4 horas de taller preparatorio presencial: 21 horas de 3 días de programa de capacitación presencial y 25 horas de aprendizaje autodirigido en línea. La distribución será la siguiente:

MÓDULO 1: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS (25h)

- Taller de inicio (4h)
- Unidad 1.1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online (5h)
- Unidad 1.2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional (8h)
- Unidad 1.3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas (8h)

MÓDULO 2: CÓMO DESARROLLAR WEBQUESTS (25h)

- Unidad 2.1: Definir una webquest (5h)
- Unidad 2.2: Estructurar una webquest (10h)
- Unidad 2.3: Construir una webquest (10h)

MÓDULO 1 Presencial: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS

Taller preparatorio presencial

Este módulo tiene como objetivo ayudar a las personas mayores a mejorar su conocimiento, comprensión y apreciación de los desafíos que conlleva la migración, la efectividad de las acciones para abordar estos desafíos y reflejar su contribución en un entorno digital interactivo. Las sesiones prácticas de aprendizaje sobre los objetivos didácticos garantizarán que los participantes sean autónomos al gestionar las búsquedas de información y establecerán dinámicas interactivas a través de las contribuciones y comentarios realizados.

Esta primera unidad está destinada a que los participantes se conozcan entre sí y se facilite su interacción. Por consiguiente, esta unidad se desarrollará solo como un taller inicial presencial. La tarea se completará a lo largo del desarrollo de los siguientes módulos, tanto presenciales como online.

Para el/la educador/a

En la medida de lo posible, se proporcionará al educador/a acceso previo a los perfiles de los participantes para poder preparar cada actividad en consecuencia y ayudar a comprender o complementar la falta de información de algunos participantes.

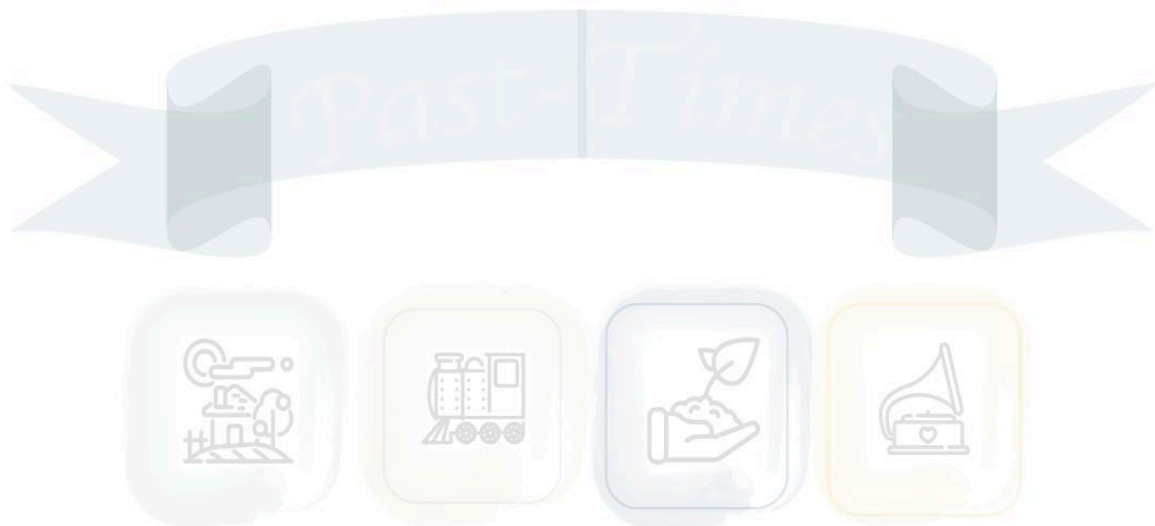
El/la educador/a proporcionará sus propias respuestas a las actividades en primer lugar. Cuando sea necesario, también ofrecerá información sobre trasfondo y antecedentes del país de cada participante como modelo y como forma de romper el hielo para cada actividad. El educador/a siempre responderá en primer lugar.

El objetivo será estimular la memoria y las respuestas de los participantes por medio de material visual (fotos, carteles de películas, vídeos).

Taller preparatorio presencial			
Horas de aprendizaje: 4h	Presencial: 4h		Online: 0h
Resultados de aprendizaje	Al final de esta sesión, los/as participantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer más sobre los demás • Conocer las culturas implicadas • Saber más sobre la vida y la época de los demás 		
Duración	Material necesario	Actividad propuesta y consejos para el/la tutor/a	Recurso
15mn	Lápices /notas de colores	<p><i>Rompiendo el hielo: Preséntate</i></p> <p>El primer día de un curso es esencial para conocerse. La sala también es un participante más, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. El educador/a se pondrá de pie en el centro para presentarse. Todos repiten el mismo proceso con su propia información.</p>	R.M1.WS.01
15mn	Lápices/notas adhesivas	<p><i>Etiquetas: Mi nombre es....</i></p> <p>Cada participante, incluido el educador/a, cogerá una nota adhesiva y trazará una línea en medio para dividirla en dos partes. En la parte superior, todos escribirán su nombre real y lo colocarán en una caja/bolsa. Después de eso, cada participante cogerá una nota y ubicará a esa persona en la habitación en voz alta. Cuando todos hayan recibido su nota, pensarán en un apodo y lo escribirán en la parte inferior de la nota, debajo de su nombre real. Ese apodo se usará para el perfil online que crearán a lo largo del módulo.</p>	R.M1.WS.02

40mn	Lápices / notas de colores	<p><i>Mi mejor juego</i></p> <p>Cada participante escribe en un papel el nombre de un juego que solían jugar cuando eran niños. Una vez que se recogen todos, el educador/a acerca la bolsa a cada participante, que elegirá uno. Cada alumno intentará adivinar de qué trata el juego. Justo después, el que haya escrito cada juego lo explicará. El alumno podrá contar sus historias (un lugar, un tema, un objetivo).</p>	R.M1.WS.03
40mn	N/A	<p><i>En el colegio</i></p> <p>Todos, el educador/a primero, cuentan a los demás quién fue el profesor que mejor recuerdan de la escuela. En caso de que no fueran a la escuela, hablarán de quién les enseñó mejor y qué (madre, abuela, etc.). ¿Cómo se distribuía el aula? ¿Quién se sentaba delante y quién detrás? ¿Cómo se distribuían las niñas y los niños? ¿Qué hacían durante el descanso?</p>	R.M1.WS.04
50mn	N/A	<p><i>En casa</i></p> <p>Todos responden: cuando llegaban a casa después de la escuela, ¿quién estaba allí? ¿Quién les ayudaba a resolver problemas con las tareas? Después de eso, los participantes hablarán sobre la relación con sus padres y hermanos.</p>	R.M1.WS.05
50mn	N/A	<p><i>Relaciones sociales</i></p> <p>Hablemos de valores: en una ronda, el educador crea un debate sobre la amistad ideal y pregunta a los participantes sobre esos ideales en su cultura cuando eran jóvenes; el ideal de belleza y el significado de ser feliz. ¿Qué ha cambiado desde entonces?</p>	R.M1.WS.06

30mn	Lápices / papel	<p><i>Hecho o ficción</i></p> <p>Ahora cada participante escribe cuatro hechos sobre sí mismo/a, uno de los cuales no es cierto. El resto anotar el que piensan que no es cierto. Después, el grupo tratará de identificar qué hecho no es cierto y por qué llegaron a esa conclusión. Comprueba cuántas personas descubrieron la verdad.</p>	R.M1.WS.07
------	--------------------	---	----------------------------



UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online

Módulo 1	APRENDIZAJE ONLINE Y TRABAJO EN ENTORNOS DINÁMICOS ONLINE		
Unidad 1.1	ENTORNOS ONLINE	Objetivo de aprendizaje	<i>participar en comunicaciones online responsables y legales</i>
Recurso de aprendizaje	PRESENTACIÓN/ POSTERS-NOTAS ADHESIVAS	Método de aprendizaje	Formación presencial
Al final de la unidad, serás capaz de	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar y controlar las principales redes sociales. - Reconocer las políticas de privacidad y seguridad. - Evaluar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de las redes sociales. 		
Recurso	R.M1.U1	Duración	2 horas
Detalles de la actividad	<p><i>Vamos a trabajar en cómo crear un perfil en las principales redes sociales: Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn y Google (se mencionarán Yahoo, Microsoft), y qué podemos hacer con ellas. También conoceremos las políticas de privacidad y el impacto de las redes online.</i></p> <p><i>El resultado será un análisis DAFO de las redes sociales. Como resultado, se promoverán estrategias comunicativas online responsables y legales entre inmigrantes y personas mayores.</i></p>		
Instrucciones	<p>Paso 1: Conoce las principales redes sociales a partir del entorno de Google, Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn. Fines y posibilidades. Se discutirá el concepto de perfil online.</p> <p>Paso 2: Los participantes verán las normas y los términos de uso de cada red social. El/la educador/a resumirá de qué tratan las "políticas de privacidad"; qué consideraciones tienen los usuarios, las empresas y los gobiernos.</p> <p>Paso 3: Se creará un debate en base al análisis DAFO: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas de las redes sociales y de los perfiles personales / profesionales / anónimos. Se considerarán las normas a cumplir y a evitar.</p>		

Hoja de trabajo	Análisis DAFO	
	Fortaleza #1	Debilidad #1
	Fortaleza #2	Debilidad #2
	Fortaleza #3	Debilidad #3
	Oportunidad #1	Amenaza #1
	Oportunidad #2	Amenaza #2
	Oportunidad #3	Amenaza #3

Para ir más allá

Redes sociales:

<https://www.internetsociety.org/recursos/doc/2016/online-identity-who-me/>

<https://gizmodo.com/how-to-make-your-social-media-accounts-as-private-as-po-1793949395>

<https://www.cactusvpn.com/beginners-guide-to-online-privacy/online-identity/>

Qué hacer y qué no:

<https://www.arte.tv/es/videos/079431-001-A/contra-el-acoso/> (¡elige tu idioma!)

Sobre desinformación: https://periodismoglobal.com/2019/10/29/mecanismos-del-desorden-informativo/amp/?_twitterimpression=true

UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional

Módulo 1	DESARROLLAR PROGRAMAS DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL		
Unidad 1.2	ENTORNOS ONLINE	Objetivo de aprendizaje	luchar contra estereotipos sobre la edad
Recurso de aprendizaje	CALLES / IMÁGENES	Método de aprendizaje	Aprendizaje presencial
Al final de la unidad, serás capaz de	<ul style="list-style-type: none"> - <i>empoderarse a uno/a mismo/a compartiendo conocimientos sobre necesidades básicas</i> - <i>comprenderse y valorarse a uno/a mismo/a a través de un proceso comunicativo</i> 		
Recurso	R.M1.U2	Duración	3 horas
Detalles de la actividad	<p><i>Los participantes mayores dirigirán esta unidad en grupos de cuatro (dos pares, migrantes mayores). Al final de la unidad, tanto los participantes mayores como los migrantes compartirán información sobre cómo sentirse seguros en el área, cómo aumentar su sentido de pertenencia y reconocimiento mutuo.</i></p> <p><i>Los migrantes mantendrán un papel más pasivo observando y memorizando / tomando notas de cómo y por qué hasta el Paso 4.</i></p>		
Instrucciones	<p>Paso 1: Hogar Los participantes mayores visitarán (si es posible) o describirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué reconoce el participante como hogar? - ¿Cómo es su hogar? - ¿Cómo lo mejoraría? - ¿Cuánto tiempo llevan viviendo allí? - ¿Qué recuerdos le trae? <p>Paso 2: Barrio El barrio tiene ventajas y desventajas. También proporciona lugares que las personas mayores visitan regularmente: desde lugares para entretenerse hasta lugares donde actúan como ciudadanos. ¿Qué servicios hay (como tiendas, peluquería, bar, farmacia o unidades administrativas -policía, oficinas gubernamentales, etc.)? ¿Estos lugares y servicios cubren sus necesidades? Sigue la lista de elementos por verificar.</p> <p>Paso 3: Redes sociales clásicas</p>		

	<p>Los participantes mayores reflexionarán sobre cómo se mantienen conectados con sus amigos y vecinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué y cómo se conocieron? - ¿A quién conocen los participantes en la zona? - ¿Van a talleres o a reuniones? <p>Paso 4: Feedback</p> <p>Los participantes migrantes resumirán la experiencia, describiendo y comparando a sus compañeros mayores. Luego reflexionarán sobre lo han observado en los mayores y las diferencias y similitudes con ellos mismos.</p>
<p>Hoja de trabajo</p>	<p><i>No se aplica</i></p>

Para ir más allá

<https://www.verywellmind.com/what-is-maslows-hierarchy-of-needs-4136760>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>

UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas

<p>Módulo 1</p>	<p>ENSEÑAR EN ENTORNOS MULTIÉTNICOS Y CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS</p>		
<p>Unidad 1.3</p>	<p>ENTORNOS ONLINE</p>	<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p><i>conocer el estado del bienestar en Europa y cómo gestionar un diálogo intercultural con las instituciones</i></p>
<p>Recurso de aprendizaje</p>	<p>Presentación / hoja de actividad</p>	<p>Método de aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje presencial</p>
<p>Al final de la unidad, serás capaz de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el panorama general con respect a entornos multiétnicos. - Comprender la dimensión europea, los derechos democráticos y civiles. - Superar barreras lingüísticas 		
<p>Recurso</p>	<p>R.M1.U3</p>	<p>Duración</p>	<p>3 horas</p>
<p>Detalles de la actividad</p>	<p><i>Todos los participantes tendrán una breve explicación sobre las instituciones del país anfitrión y una perspectiva global para comprender</i></p>		

	<p><i>el panorama general en el que todos estamos involucrados/as. Deberán completar la hoja de trabajo con la información solicitada. Los participantes mayores guiarán a los jóvenes inmigrantes a la hora de encontrar la información.</i></p>
<p>Instrucciones</p>	<p>Paso 1: Inmigración y globalización <i>El/la educador/a proporcionará información sobre las políticas de inmigración y la respuesta social.</i></p> <p><i>El/la educador/a terminará la presentación desmitificando las mentiras recurrentes y conjuntos de datos inexactos sobre migración.</i></p> <p>Paso 2: Democracia e instituciones <i>El/la educador/a proporcionará a cada participante una hoja de trabajo para completar con la información presentada sobre el país anfitrión y su modelo sociopolítico, así como la economía, los partidos políticos, los debates actuales en el país, y las referencias históricas relevantes de hoy.</i></p> <p>Paso 3: Barreras lingüísticas Los ciudadanos necesitan comunicarse con sus instituciones. Hay procedimientos para hacerlo, aunque a veces son difíciles de entender incluso para los locales. Los participantes se centrarán en palabras clave, acrónimos o expresiones que son especialmente difíciles de entender en estos procesos.</p>
<p>Hoja de trabajo</p>	<p><i>No se aplica</i></p>

Para ir más allá

Sobre integración migrante

https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/education-and-migrants_en

<https://www.infomigrants.net/en/post/20297/most-african-migrants-in-europe-are-educated-study-found>

Sobre barreras lingüísticas

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

MÓDULO 1 Presencial: Recursos

Recursos: Taller preparatorio presencial

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.01	PPT.F2F.WS.01	Rompiendo el hielo: Preséntate
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Conocer a los demás en primer lugar- Reconocer a otras personas por lo que han hecho o cualquier otra característica.- Perder la vergüenza a hablar en público <p>❖ <i>Duración:</i> 15mn</p>		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none">- La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo.- El/la educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Todos se ponen de pie.- El/la educador/a se pondrá de pie en el centro para presentarse.- El/la educador/a tendrá un papel de tamaño A4 con la información de la actividad:<ul style="list-style-type: none">○ Nombre(s) / Apellido(s)○ Edad○ Nacimiento○ Lugar de origen○ Lugar de residencia○ Información profesional○ Información personal○ Un secreto...- El/la educador/a pasa los carteles a quien esté a su izquierda.- Todo el mundo repite el mismo procedimiento con su propia información hasta completar el círculo.		
Detalles de la actividad		
El papel o los carteles de tamaño A4 necesitan letras grandes para que todos puedan verlas y deben leerse claramente.		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none">- El/la educador/a tomará notas de cierta información y preguntará al azar si el resto reconoce quién es quién.		
Referencias/ Más lecturas		
N/R		

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.02	N/A	Etiquetas: Mi nombre es...
Visión general		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Propósito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la memorización - Reconocer los nombres de los demás - Facilitarles el proceso de elegir un compañero/a ❖ <i>Duración:</i> 15mn 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso del powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes permanecen sentados. - El educador/a distribuirá una nota adhesiva y un bolígrafo a cada participante. - El educador/a se situará en el centro con un papel de tamaño A4 y trazará una línea por la mitad, dividiéndola en dos partes iguales. - El educador/a luego escribirá su nombre, muy claro, e indicará a los participantes que escriban claramente y con caracteres grandes. - Los participantes harán lo mismo. - Una vez terminado, pondrán su nota adhesiva en una caja / bolsa. - Ahora el educador/a acercará la bolsa para que cada participante coja una nota. - Deben buscar a otros y ofrecer la nota adhesiva al propietario original llamándolos por su nombre. - El educador/a explicará qué es un apodo y cómo en Internet las personas pueden usar varios nombres, perfiles reales, profesionales o nicknames, y cómo se pueden cambiar con el tiempo. - Ahora tienen que pensar en un nombre alternativo para escribir en la parte inferior de la nota adhesiva. 		
Detalles de la actividad		
Creadores de apodos/nicknames como ayuda o para jugar: https://www.spinxo.com/?search=online+id+name+ideas https://www.name-generator.org.uk/nickname/		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a se asegurará de que todos tengan la nota con ambos nombres pegados en la parte superior del pecho. 		
Referencias / Más lecturas		
https://www.collinsdictionary.com/es/diccionario/ingles/nickname https://www.theguardian.com/technology/2012/apr/19/online-identity-authenticity-anonymity https://www.westpac.com.au/faq/account-nickname-rename/		

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.03	N/A	Mi mejor juego
Visión general		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Propósito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la memorización y retroceder a la infancia. - Reconocer experiencias pasadas de otras personas. - Comparar y encontrar actitudes communes asociadas a épocas agradables. ❖ <i>Duración:</i> 40mn 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los demás pueden permanecer sentados. - El educador/a distribuirá una nota en blanco a cada participante. - El educador/a aclarará el nombre del juego. - Luego escribirá su "mejor juego" cuando era niño/a. - El educador/a pone la nota en una caja / bolsa. - Después animará a los participantes a hacer lo mismo. - Una vez que hayan terminado, también pondrán su nota en la caja / bolsa. - Ahora el educador/a acercará la bolsa para que cada participante coja una nota y la lea en voz alta. La persona de la izquierda tiene que adivinar con solo el nombre de qué se trataba el juego (ver detalles de la actividad). - El educador/a decidirá cuándo dejar de adivinar y pedirá al propietario que explique de qué se trataba el juego. 		
Detalles de la actividad		
La información básica del juego: reglas (si las hay), cuántas personas puede haber involucradas, dónde y cuándo jugaban generalmente.		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a ayudará a los participantes a elegir uno de los juegos y jugarlo. 		
Referencias / Más lecturas		
N/A		

Código de actividad	Powerpoint	Title
R.M1.WS.04	N/A	En el colegio
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la memorización y retroceder a la infancia / adolescencia. - Reconocer las experiencias pasadas de otras personas. - Comparar y encontrar actitudes comunes. - Reconocer diferencias en valores personales /privados /públicos. <p>❖ <i>Duración:</i> 40mn</p>		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden permanecer sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y luego explicará los cambios que ha sufrido la educación en las últimas décadas. - Les contará el nombre del profesor (o educador, si no en la escuela) que mejor recuerda y por qué. - Otras preguntas para el diálogo: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cómo se distribuía la clase? o ¿Quién se sentaba delante y quién detrás? o ¿Qué pasaba si eras zurdo? o ¿Cómo se distribuía a las chicas y a los chicos? o ¿Qué se hacía durante el recreo/descanso? o ¿Qué asignaturas se aprendían? o ¿Qué tipo de evaluación? o ¿Qué pasaba con los que se portaban mal? - El educador/a instruirá a los participantes a hacer lo mismo y dinamizar el diálogo en los términos propuestos anteriormente. 		
Detalles de la actividad		
N/A		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a se asegurará de que cada participante exprese su opinión. 		
Referencias / Más lecturas		
<p>https://www.britannica.com/topic/education/Education-in-the-20th-century https://journals.openedition.org/histoire-education/2149 https://www.redalyc.org/pdf/3216/321629404012.pdf</p>		

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.05	N/A	En casa
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la memorización y retroceder a la infancia / adolescencia. - Reconocer experiencias pasadas de otras personas. - Comparar y encontrar actitudes comunes asociadas a emociones. - Reconocer diferencias en valores personales /privados /públicos. <p>❖ <i>Duración:</i> 40mn</p>		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden permanecer sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y luego informará a todos sobre los cambios en los tipos de familia. - Añadirá después una experiencia, por ejemplo, cuando volvía a casa después del colegio. ¿Quién estaba allí y qué hacía? - Otras preguntas para el diálogo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué tipo de relación tenías con tus padres? ○ ¿Quién hacía qué? ○ ¿Qué tiempo tenían para ti? ○ ¿Qué tipo de relación tenías con tus hermanos/as? ○ ¿Qué dabas por sentado de ellos/as? ○ ¿Cómo era de grande tu familia? ○ ¿Qué tipo de relación tenías con tus vecinos/as? ○ ¿Qué tipo de festividades solíais celebrar? ○ ¿Qué tipo de privacidad compartías con tu familia? ○ ¿Disfrutabas de tus fiestas y vacaciones (verano, fiestas religiosas)? - El educador/a instruirá a los participantes a hacer lo mismo y dinamizar el diálogo en los términos propuestos anteriormente. 		
Detalles de la actividad		
N/A		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a se asegurará de que todo el mundo tenga su turno. 		
Referencias / Más lecturas		
<p>https://www.tandfonline.com/toc/rhof20/current</p> <p>https://www.cairn.info/revue-journal-francais-de-psychiatrie-2010-2-page-23.htm#</p> <p>https://family.jrank.org/pages/493/Family-History.html</p> <p>https://reviews.history.ac.uk/review/37</p>		

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.06	N/A	Relaciones sociales
Visión general		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Propósito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar valores compartidos: amistad, belleza, felicidad. - Comparar y encontrar coincidencias o diferencias en la definición de conceptos abstractos que comparten todas las culturas. - Reconocer las definiciones de otras personas. ❖ <i>Duración:</i> 40mn 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden permanecer sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y luego hablará a todos sobre el concepto de amistad ideal. - Otras preguntas para el diálogo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Alguna diferencia (si la hay) en comparación con hoy en día? ○ ¿Qué se consideraba ser atractivo? ○ ¿Y guapo/a? ○ ¿Cómo intentabas resultar atractivo/a o atrayente? ○ ¿Alguna diferencia (si la hay) en comparación con hoy en día? ○ ¿Cuáles eran las condiciones para considerarse feliz? ○ ¿Alguna diferencia (si la hay) en comparación con hoy en día? ○ ¿Cómo pensabas que sería el éxito? ○ ¿Tenías éxito según esa definición? ○ ¿Alguna diferencia (si la hay) en comparación con hoy en día? - El educador/a animará a los participantes a hacer lo mismo y dinamizar el diálogo en los términos propuestos anteriormente. 		
Detalles de la actividad		
N/A		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a se asegurará de que todo el mundo tenga su turno. 		
Referencias / Más lecturas		
https://www.littlethings.com/beauty-through-the-ages/ https://www.scienceofpeople.com/ideal-body-types-throughout-history/		

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.WS.07	N/A	Hecho o ficción
Visión general		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Propósito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y discutir prejuicios. - Conocer y debatir sobre estereotipos. - Reconocer errores y suposiciones propias. ❖ <i>Duración:</i> 40mn 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - La sala también participa, por lo que las sillas se distribuirán formando un círculo. - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden permanecer sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y luego contará a todos cómo los humanos tienden a inferir y suponer características sobre otros sin evidencia científica. - Ahora cada participante escribe cuatro hechos sobre sí mismo, uno de los cuales no es cierto. - El resto debe anotar el hecho que piensan que no es cierto. - Después, el grupo deberá identificar qué hechos no son ciertos y cómo llegaron a esa conclusión. - El educador/a comprobará cuántos participantes descubrieron la verdad. - El educador/a instruye sobre los estereotipos y prejuicios positivos y negativos y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Conoces algún estereotipo sobre [nacionalidad: británica, española, italiana, francesa]? ○ ¿Cuáles son algunos de los estereotipos que conoces sobre género y sexualidad [LGTBI+]? ○ ¿Qué estereotipos existen sobre las personas [socioeconómicamente: rurales, urbanas, pobres, ricas...]? ○ ¿O profesiones: profesores/as, banqueros/as, cocineros/as? ○ ¿Qué estereotipos existen sobre las personas que son [físicamente: rubias, altas, gordas]? - ¿Qué estereotipos existen sobre religión [musulmanes, judíos, católicos, protestantes, ortodoxos...]? 		
Detalles de la actividad		
N/A		
Evaluación de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a hará que los participantes reflexionen sobre estereotipos y prejuicios que deben reconocer. 		
Referencias / Más lecturas		
https://www.simplypsychology.org/katz-braly.html https://quizlet.com/26478844/stereotypes-vocabulary-word-list-flash-cards/ https://www.thoughtco.com/what-is-the-meaning-of-stereotype-2834956		

UNIDAD 1 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U1	PPT.F2F.M1.U1	Comunicaciones online responsables y legales
Visión general		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Propósito:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el entorno online a través de las principales redes sociales actuales. - Conocer las normas y la legislación informales que se aplican. - Analizar y discutir estos aspectos usando un análisis DAFO. ❖ <i>Duración:</i> 180mn 		
Instrucciones		
<p>PASO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sala no participa, por lo que las sillas y el escritorio se distribuirán paralelamente a la pantalla. - El educador/a utilizará Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden seguir sentados. - Los participantes tendrán acceso a ordenadores con internet. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y luego verificará si todos han oído hablar de las redes sociales. - El educador/a abre las cuatro redes principales con las que van a trabajar y explica para qué son (propósitos y posibilidades): <ul style="list-style-type: none"> ○ Facebook: contactar con amigos /familiares y mantenerse conectado/a con ellos. Promoción. ○ Twitter: conocer personas/instituciones que no conoces. Promoción. ○ Instagram: lo mismo, pero utilizando imágenes. ○ LinkedIn: lo mismo, pero con fines profesionales. Propósitos. ○ Google & Microsoft: herramientas online, email, presentaciones, drive... - El educador/a explica qué es un perfil online. <p>PASO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - El educador/a abrirá una discusión sobre cookies, privacidad y vigilancia. - El educador/a abrirá los términos y condiciones en cada plataforma para enseñarles su extensión y explicar los términos y condiciones complicados. - Se abrirá un debate sobre qué consideraciones pueden tener los usuarios, las empresas y los gobiernos. <p>PASO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se creará un debate utilizando un análisis DAFO; fortalezas y debilidades; oportunidades y amenazas (ver detalles de la actividad) de las redes online y perfiles personales / profesionales / anónimos: 		

- Los participantes pegarán una nota con tres ideas para cada panel: fortalezas y debilidades para usuario, empresa y gobierno.
- Los participantes pegarán una nota con dos ideas para cada panel: oportunidades y amenazas.
- Se debatirán los resultados durante 30 minutos.

El educador/a debe tener en cuenta lo que se debe y no se debe hacer, así como las reglas informales online (no alimentar al troll, usar letras mayúsculas para gritar, no creer todo lo que se ve, gratis no significa "mío" ...)

Detalles de la actividad

Alternativamente, para los carteles y las notas adhesivas, el educador/a puede usar *Mentimeter*, una web para que los participantes interactúen en tiempo real con las preguntas, teniendo un gráfico final con las respuestas. En tal caso, el educador/a debe tenerlo preparado de antemano.

Evaluación de la actividad

- El educador/a hará que los participantes reflexionen sobre los estereotipos y prejuicios que deben reconocer.

Referencias / Más lecturas

Mentimeter: <https://www.mentimeter.com/>

Comunicaciones responsables: <https://positivepeople.co.nz/training-development/responsible-e-communication/>

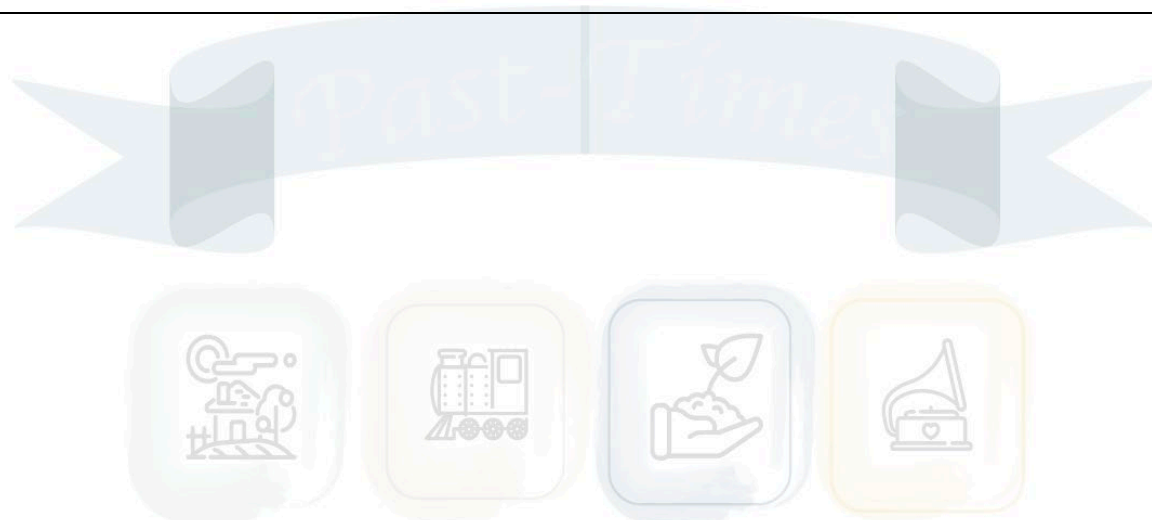
Ciudadanía digital: adolescentes siendo responsables online: <https://raisingchildren.net.au/pre-teens/entertainment-technology/digital-life/digital-citizenship>

Comunicación y contenido online ilegal – Aumentar la responsabilidad en plataformas online: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/communication-tackling-illegal-content-online-towards-enhanced-responsibility-online-platforms>

UNIDAD 2 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U2	PPT.F2F.M1.U2	Combatir estereotipos sobre la edad
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes mayores adquirirán un papel active. - Los participantes mayores hablarán sobre su vida personal. - Los participantes mayores reconocerán su espacio seguro. - Los participantes mayores adquirirán un sentido de pertenencia y de reconocimiento social. - Los participantes migrantes conocerán el entorno de los mayores. <p>❖ <i>Duración:</i> 3 horas</p>		
Instrucciones		
<p>PASO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sala es un participante, por lo que las sillas y el escritorio se distribuirán para formar grupos de cuatro participantes, dos mayores y dos migrantes. - El educador/a utilizará Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden seguir sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y declarará quién lidera. - También pedirá a los migrantes que tomen notas comparando sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué reconoce la persona mayor como hogar? ○ ¿Cómo es su hogar? ○ ¿Cómo lo mejorarían o lo han mejorado? ○ ¿Cuánto tiempo han vivido allí? ○ ¿Qué recuerdos les trae? - El educador/a se moverá por la sala visitando a cada grupo y comprobando el desarrollo de la actividad. <p>PASO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siguen los mismos grupos. Esta vez el objetivo a tratar será el barrio: tiendas, cine, farmacia, lugares de encuentro o donde permanecer activos, así como lugares donde actuar como ciudadanos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Dónde van a votar? ○ ¿Cuál es la comisaría más próxima? ○ ¿Dónde pagan sus impuestos? <p>PASO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - El educador/a ahora toma el mando para explicar que en vez de lugares, ahora tienen que hablar sobre personas. Los participantes mayores reflexionarán sobre cómo se mantienen en contacto con amigos y vecinos: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿A quién conocen en la zona? ○ ¿Por qué y cómo se conocieron? ○ ¿Desde cuándo? 		

<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué les gusta de ellos y qué no?
Detalles de la actividad
<p><i>Idealmente, los grupos caminarían por su vecindario a modo de excursión. Si la situación no es apropiada, solo contarán historias sobre su vida personal / privada (no la íntima).</i></p>
Evaluación de la actividad
<p>El educador/a hará que los participantes reflexionen sobre los estereotipos y prejuicios que deben reconocer.</p>
Referencias / Más lecturas
<p>Combatir el ageismo: https://www.apa.org/monitor/may03/fighting Evaluar estrategias anti-ageismo para la reincorporación de trabajadores mayores: https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0950017003017001265 Combatir estereotipos, ageismo y perspectivas vitales: https://www.who.int/ageing/about/fighting_stereotypes/en/</p>



UNIDAD 3 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U3	PPT.F2F.M1.U3	Diálogo intercultural con las instituciones
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los participantes migrantes adquirirán un papel activo. - Los participantes migrantes hablarán sobre su vida personal. - Los participantes migrantes reconocerán su espacio seguro. - Los participantes migrantes adquirirán un sentido de pertenencia y de reconocimiento social. - Los participantes mayores reconocerán el entorno de los participantes migrantes. <p>❖ <i>Duración:</i> 3 horas</p>		
Instrucciones		
<p>PASO 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sala es un participante más, por lo que las sillas y el escritorio se distribuirán para formar grupos de cuatro participantes, dos mayores y dos migrantes. - El educador/a utilizará Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden seguir sentados. - El educador/a aclarará el nombre de la actividad y declarará quién lidera. - This time the object to be addressed will be immigration in the global era and European policies. - El educador/a presentará la situación actual en materia de inmigración siguiendo tres patrones diferentes: <ul style="list-style-type: none"> ○ Respuesta gubernamental: Eurostat, datos nacionales, regionales. Sus políticas y datos de migración. ○ Respuesta de la sociedad civil: ONGs, asociaciones religiosas, fundaciones, <i>think tanks</i> o centros de investigación. ○ Sectores privados: medios de comunicación de masas, fundaciones, <i>think tanks</i>... <p>PASO 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - El educador/a pide a los participantes mayores que tomen notas comparando las respuestas con las de los migrantes (hoja de trabajo provista). - El educador/a se mueve por la sala visitando cada grupo y verificando el correcto desarrollo de la actividad. <p>PASO 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - El educador/a ahora toma la palabra para explicar que, en vez de lugares, ahora tienen que hablar sobre personas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿A quién conocen en la zona? ○ ¿Por qué y cómo se conocieron? ○ ¿Desde hace cuánto? ○ ¿Qué les gusta de ellos y qué no? 		

Detalles de la actividad
<p><i>R.M1.U1.03 hoja de trabajo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Información básica sobre el país de acogida: bandera, himno, festividades. ○ Desde cuándo pertenece a la <i>Unión Europea</i>. ○ ¿Qué tipo de sistema de gobierno? <i>Monarquía parlamentaria o república?</i> ○ ¿Cuáles son sus valores democráticos básicos? ○ ¿Qué significa ser ciudadano/a? ¿Cómo y cuándo se actúa como tal? ○ ¿Qué significa <i>vivir en un estado de bienestar?</i> ○ ¿Cuáles son los principales partidos políticos y qué promueven/apoyan? ○ ¿Cuáles son los debates actuales en el país? ○ ¿Cuáles son los principales medios de comunicación y cuáles son sus sesgos? ○ ¿Cómo describirías tu entorno local, regional o nacional? ○ ¿Cómo imaginas el futuro de cada uno de estos?
Evaluación de la actividad
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a pedirá a cada grupo que comente sus respuestas y haga una lista de las palabras, expresiones o siglas que son difíciles de entender. - El educador/a se asegurará de que todo el mundo tenga su lista correspondiente.
Referencias / Más lecturas
<p>Diálogo intercultural: https://ec.europa.eu/culture/policy/strategic-framework/intercultural-dialogue_en</p> <p>Promover el multiculturalismo y el diálogo intercultural a través de instituciones e iniciativas de la sociedad civil en Botswana: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17447140903427382?journalCode=rmmd20</p> <p>Integración de la sociedad y diálogo intercultural: https://eeagrants.org/archive/2009-2014/projects/LV03-0184</p>

IO3 Capacitación en servicio

Programa y Manual

Resultados clave de aprendizaje

Contenidos de aprendizaje M1
Formación Online
Universidad de Sevilla



Índice de contenidos

Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
MÓDULO 1 Presencial: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS.....	4
Taller preparatorio presencial.....	¡Error! Marcador no definido.
UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online	8
UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional	10
UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas.....	11
MÓDULO 1 Presencial: Recursos.....	13
Recursos: Taller preparatorio presencial.....	13
UNIDAD 1 RECURSOS	20
UNIDAD 2 RECURSOS	22
UNIDAD 3 RECURSOS	24
MÓDULO 1 Online: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS.....	28
UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online	29
UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional	30
UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas.....	31
MÓDULO 1 Online: Recursos:	32
UNIDAD 1 RECURSOS	32
UNIDAD 2 RECURSOS	34
UNIDAD 3 RECURSOS	35
Formulario de evaluación.....	¡Error! Marcador no definido.

MÓDULO 1 Online: DESAFÍOS PEDAGÓGICOS

Esta parte del módulo 1, online, tiene como objetivo ayudar a las personas mayores a mejorar su conocimiento, comprensión y apreciación de los desafíos que conlleva la migración, la efectividad de las acciones para abordar estos desafíos y reflejar su contribución en un entorno digital interactivo. Las sesiones prácticas de aprendizaje de los objetivos didácticos garantizarán que los participantes sean autónomos al gestionar las búsquedas de información y establezcan dinámicas interactivas a través de las contribuciones y comentarios realizados.

Para el/la educador/a

En la medida de lo posible, se proporcionará al educador/a acceso previo a los perfiles de los participantes para preparar cada actividad en consecuencia y ayudar a comprender o complementar la falta de información de algunos participantes.

El educador/a proporcionará sus propias respuestas a las actividades en primer lugar. Cuando sea necesario, también ofrecerá información sobre los antecedentes del país de cada participante como modelo, y con el fin de romper el hielo antes de cada actividad. El educador/a siempre será el primero en responder.

El objetivo esperado es estimular la memoria y las respuestas de los participantes a través de material visual (fotos, carteles, vídeos).



UNIDAD 1: Aprendizaje online y trabajo en entornos dinámicos online

Módulo 1	APRENDIZAJE ONLINE Y TRABAJO EN ENTORNOS DINÁMICOS ONLINE		
Unidad 1.1	ENTORNOS ONLINE	Resultado de aprendizaje	<i>descubrir y establecer estrategias de comunicación en su interacción digital y en redes sociales</i>
Recurso de aprendizaje	INTERNET/COMPUTER PRESENTATION	Método de aprendizaje	Online
Recurso	R.M1.U1	Duración	3 horas
Detalles de la actividad	<p><i>Los participantes practicarán y gestionarán nuevos perfiles online con los que interactuarán tanto mayores como migrantes a lo largo de esta y otras unidades. Al hacerlo, los participantes reconocerán las diferencias culturales que deben superarse en el proceso de aprendizaje, como los modelos legales, religiosos, sociales, familiares o el diálogo con las instituciones. Los participantes reconocerán las diferencias culturales a superar.</i></p>		
Instrucciones	<p>Paso 1: ¡Hagamos redes! Cada participante abrirá un perfil en <i>Google, Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn</i>.</p> <p>Paso 2: Políticas de privacidad Las actividades en línea perjudiciales o ilegales se explicarán con ejemplos.</p> <p>Paso 3: Vamos a compartir Los usuarios/participantes empezarán compartiendo experiencias de su infancia.</p> <p>Paso 4: ¿Más amigos? Los amigos de mis amigos Cada participante tendrá que añadir y presentar a un amigo/ pariente /compañero de trabajo de fuera del programa.</p>		
Hoja de trabajo			

Para ir más allá

<https://aspireinternetdesign.com/social-media-blogging/quick-guide-setting-social-media-accounts-business/>

UNIDAD 2: Desarrollar programas de aprendizaje intergeneracional

Módulo 1	DESARROLLAR PROGRAMAS DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL		
Unidad 1.2	ENTORNOS ONLINE	Resultado de aprendizaje	<i>valorar los activos de la propia experiencia y negociar lo que podría ser interesante en una relación intergeneracional</i>
Recurso de aprendizaje	INTERNET/PC/BLOG	Método de aprendizaje	Online
Recurso	R.M1.U2	Duración	5 horas
Detalles de la actividad	<p>Por parejas, los migrantes ayudarán a los mayores a crear un blog. En ese blog, los mayores transferirán las experiencias de su vida cotidiana. El contenido que se incluirá no tendrá más de 3 temas, acordados por cada pareja. Los mayores tendrán que comentar en sus redes sociales con los perfiles ya creados en cada paso, con fotos. Los migrantes comentarán al final de la actividad.</p>		
Instrucciones	<p>Paso 1: Crea un blog Los jóvenes migrantes liderarán la actividad creando un blog siguiendo las instrucciones del educador/a. Los mayores publicarán online su experiencia.</p> <p>Paso 2: Elige tres temas Una vez completado el Paso 1, cada pareja acordará tres temas que escribirán en la hoja de trabajo. Los mayores publicarán online cómo lo hicieron.</p> <p>Paso 3: ¡Escribe y publica! Los migrantes guiarán a los mayores a lo largo del proceso escribiendo y haciendo preguntas relacionadas para ayudar a crear una entrada de 500 palabras en el blog. Los mayores corregirán los errores y expresiones lingüísticas incorrectas, si los hay, y brindarán su experiencia como tema.</p> <p>Paso 4: Comparte Los jóvenes migrantes y los mayores resumirán su experiencia y compartirán las tres entradas en sus redes sociales.</p>		
Hoja de trabajo	<p>LISTA DE TEMAS</p> <p>Tema 1</p> <p>Tema 2</p> <p>Tema 3</p>		

UNIDAD 3: Enseñar en entornos multiétnicos y cómo superar las barreras culturales y lingüísticas

Módulo 1	ENSEÑAR EN ENTORNOS MULTIÉTNICOS Y CÓMO SUPERAR LAS BARRERAS CULTURALES Y LINGÜÍSTICAS		
Unidad 1.3	ENTORNOS ONLINE	Resultado de aprendizaje	<i>ayudar a los jóvenes migrantes a comprender eventos culturales y procedimientos administrativos.</i>
Recurso de aprendizaje	Hoja de actividades	Método de aprendizaje	Online
Recurso	R.M1.U3	Duración	5 horas
Detalles de la actividad	<i>Los participantes, por parejas, deberán encontrar información en internet sobre instituciones, ONGs, puestos de trabajo, documentación administrativa sobre inmigración y educación.</i>		
Instrucciones	<p>Paso 1: Diálogo social Primero, los participantes debatirán sobre el diálogo entre ciudadanos/as y la administración gubernamental (30 minutos).</p> <p>Paso 2: Focaliza Migrantes y mayores harán una lista de instituciones como se ve en la hoja de trabajo.</p> <p>Paso 3: Nuevo marco online La mayoría de gobiernos han desarrollado servicios online para inmigrantes. Los mayores ayudarán a los migrantes a entender el lenguaje específico sobre desempleo, migración, seguridad social, etc. Seguirán también los perfiles de estas instituciones en las redes para mantenerse actualizados.</p> <p>Paso 4: Publicar barreras lingüísticas Los migrantes tomarán nota sobre los nuevos términos y los publicarán en sus perfiles de redes sociales junto a su significado. También publicarán otros problemas que hayan encontrado.</p>		
Hoja de trabajo	<p>LISTA DE INSTITUCIONES</p> <p>Para migrantes Para personas mayores Para ambos</p> <p>LISTA DE NUEVAS PALABRAS</p> <p>Para migrantes Para personas mayores Para ambos</p>		

Para ir más allá

<https://www.typetalk.com/blog/overcoming-language-barriers-communication/>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/country/indicators>

<https://ec.europa.eu/migrant-integration/integration-practices>

MÓDULO 1 Online

UNIDAD 1 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U1	PPT.OLT.M1.U1	<i>descubrir y establecer estrategias de comunicación en interacción digital y redes sociales</i>
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i> La actividad propuesta tiene los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conseguir que los participantes se conozcan unos a otros- Ser capaz de hablar en público- Mejorar la autoestima		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none">- El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden quedarse sentados.- Los participantes encenderán sus ordenadores y preguntarán cualquier duda que les surja.		
Detalles de la actividad		
<p>Paso 1: ¡Hagamos redes!</p> <p>Cada participante abrirá un perfil para una dirección de correo electrónico y una cuenta utilizando el apodo elegido en Google. Esto les permitirá usar este correo electrónico como una dirección ficticia para las redes sociales, evitando interferir con su dirección de correo electrónico personal.</p> <p>Tendrán que hacerse un <i>selfie</i> o buscar una imagen que mostrar en sus perfiles públicos. Si eligen una imagen que no es suya, se deberá recordar a los participantes acerca de los derechos que tienen las imágenes "gratuitas", incluso en Internet. Una vez que tengan su nueva cuenta y una imagen (llamada avatar), procederán a abrir un perfil en:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Facebook</i>• <i>Twitter</i>• <i>Instagram</i>• <i>LinkedIn</i> <p>Tendrán que buscarse y <i>seguirse</i> o <i>añadirse</i> unos a otros.</p> <p>Paso 2: Políticas de privacidad</p> <p>Las actividades en línea perjudiciales o ilegales se explicarán con ejemplos. Puedes acceder a webs como https://gdpr.eu/privacy-notice/ para legislación europea (GDPR) o, para Estados Unidos, https://www.freeprivacypolicy.com/blog/sample-privacy-policy-template/ para enseñar ese lenguaje "extraño" y los elementos que involucra.</p> <p>Por otro lado, se les advertirá contra ciberdelitos y se les aconsejará evitar cualquier otra actitud violenta o dañina, como discursos de odio, <i>stalking</i> o acoso por motivos de género (¡igual que en la vida real!)</p> <p>Paso 3: Vamos a compartir</p> <p>Los participantes/ usuarios empezarán compartiendo experiencias sobre su infancia. Aprenderán a subir o arrastrar sus propias imágenes o a compartir enlaces con el material</p>		

encontrado en internet relacionado con estos temas: juegos, colegio, prácticas religiosas, información sobre su pueblo o ciudad.

Paso 4: ¿Más amistades? Amig@s de mis amig@s

Cada participante tendrá que agregar e introducir un amigo / pariente / compañero de trabajo de fuera del programa. Necesitan aumentar su comunidad y buscar pequeñas conversaciones o debates.

Evaluación de la actividad

Al final de la actividad, los participantes tendrán todos sus perfiles activos y mostrarán alguna actividad en ellos, tal y como se les propuso.

Referencias / Más lecturas

Proteger a niños y jóvenes online: Guía para principiantes:

<https://books.google.es/books?id=nwZpDwAAQBAJ&pg=PA194&lpg=PA194&dq=Harmful+or/and+unlawful+activities+online&source=bl&ots=Uy kzA7pZ-O&sig=ACfU3U0IHnvlWHISg9IVS26iYBP6Im0FJQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjzwdXeirr mA hVOxhoKHS oMDs cQ6AEwAnoECAkQAQ#v=onepage&q=Harmful%20or%2Fand%20unlawful%20activities%20online&f=false>



UNIDAD 2 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U2	PPT.OLT.M1.U2	<i>valorar los activos de la propia experiencia y negociar lo que podría ser interesante en una relación intergeneracional</i>
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorarse a uno mismo y considerar los logros positivos - Desarrollar habilidades de negociación - Valorar las relaciones intergeneracionales 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden quedarse sentados. - Por parejas, los migrantes ayudarán a los mayores a crear un blog. En él, los mayores transferirán sus experiencias sobre la vida cotidiana. El contenido a incluir no deberá abarcar más de 3 temas acordados por cada pareja. Los mayores tendrán que comentar en sus perfiles de redes sociales. - Los jóvenes migrantes comentarán al final de la actividad. 		
Detalles de la actividad		
<p>Paso 1: Crea un blog Los jóvenes migrantes liderarán la actividad creando un blog siguiendo las instrucciones y los recursos que se ofrecen a continuación. Una primera entrada para describir la experiencia se publicará como ejemplo. Los mayores publican online la experiencia.</p> <p>Paso 2: Elige tres temas Una vez completado el Paso 1, las parejas elegirán tres temas que consideren interesantes. En la hoja de trabajo, tomarán notas sobre asuntos relacionados con el tema y realizarán una búsqueda por internet, desde música y vídeos hasta textos u otros blogs. Los mayores publicarán online su experiencia, mencionando a sus compañeros, y también podrán preguntar online a otras parejas sobre sus temas.</p> <p>Paso 3: ¡Escribe y publica! Los migrantes los guiarán durante todo el proceso escribiendo y haciendo preguntas relacionadas para ayudar a crear una entrada de 500 palabras en el blog. Los mayores corregirán los errores y expresiones incorrectas, y brindarán su experiencia como tema.</p> <p>Paso 4: Share Los jóvenes migrantes y mayores resumirán su experiencia final y compartirán las tres entradas en sus redes sociales.</p>		
Evaluación de la actividad		
El educador/a tendrá acceso a las hojas de trabajo y resultados de cada grupo, tanto la descripción de la experiencia como los resultados publicados online.		
Referencias / Más lecturas		
<p>https://wordpress.com/create-blog/ https://www.blogger.com/blogger.g?rinli=1&pli=1#welcome https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=es https://www.theblogstarter.com/</p>		

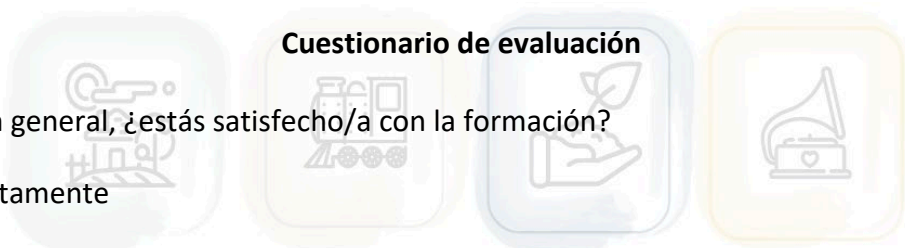
UNIDAD 3 RECURSOS

Código de actividad	Powerpoint	Título
R.M1.U3	PPT.OLT.M1.U3	<i>ayudar a los jóvenes migrantes a comprender eventos culturales y procedimientos administrativos</i>
Visión general		
<p>❖ <i>Propósito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Que los mayores comprendan los obstáculos de los jóvenes migrantes - Que los migrantes puedan pedir ayuda y conocer la normativa a aplicar - Conocer el sistema democrático y sus instituciones - Conocer nuevas palabras y términos - Actualizarse por medio de las redes sociales 		
Instrucciones		
<ul style="list-style-type: none"> - El educador/a hará uso de Powerpoint para presentar la actividad y guiarla. Los participantes pueden quedarse sentados. - Los participantes, por parejas, deberán encontrar información en internet con respecto a instituciones, ONGs, puestos de trabajo, documentación administrativa sobre inmigración y educación. Para ello, los mayores, que deberían conocer estas instituciones, guiarán esta actividad para ayudar a los migrantes a conocer qué instituciones son esenciales, desde servicios sanitarios, protección o documentación de inmigrante, cómo funciona el sistema de impuestos para mantener estas instituciones, hospitales, policía, etc. - Dos listas de instituciones y términos resumirán sus intereses y conocimientos. Se hará una ronda final para completar estas listas. 		
Detalles de la actividad		
<p>Paso 1: Diálogo social Primero, los participantes debatirán sobre el diálogo entre ciudadanos y administraciones gubernamentales, compartiendo sus propias experiencias (30 minutos).</p> <p>Paso 2: Focaliza Tanto los migrantes como los mayores harán una lista de las instituciones que creen que necesitan conocer para su participación cívica activa en la sociedad. Harán tres columnas: las que afectan a uno u otro, o a ambos.</p> <p>Paso 3: Nuevo marco online La mayoría de los gobiernos han desarrollado servicios online para inmigrantes. Los mayores ayudarán a los migrantes a averiguar dónde hacer sus peticiones, las ONG que los apoyan, etc. Se descargarán o rellenarán formularios para evaluar el idioma y las dificultades. También seguirán los perfiles de esas instituciones en las redes sociales para mantenerse actualizados.</p> <p>Paso 4: Publicar barreras lingüísticas Los migrantes tomarán notas de las nuevas palabras y expresiones que han aprendido en el proceso y las publicarán en sus perfiles de redes sociales. También publicarán otros problemas que hayan encontrado.</p>		
Evaluación de la actividad		

El educador/a tendrá acceso a las hojas de trabajo y resultados de cada grupo, así como a sus posts y a los resultados publicados online.

Referencias / Más lecturas

Formulario de evaluación

Código de actividad	Título
Formulario de evaluación	Evaluando la formación
Visión general	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Propósito:</i> evaluar las 25 horas de <i>aprendizaje online</i> y mejorar tus habilidades como educador/formador • <i>Duración:</i> 10 min 	
Instrucciones	
<ul style="list-style-type: none"> • El educador/a distribuye copias de la hoja (abajo) a todos los participantes y los invita a completarla. • Se insistirá en el hecho de que la evaluación no es obligatoria y será anónima. • El educador/a deberá enfatizar que la evaluación está diseñada para que él/ella pueda mejorar sus propias capacidades. 	
Detalles de la actividad	
 <p>Cuestionario de evaluación</p>	
<p>1) En general, ¿estás satisfecho/a con la formación?</p> <p><input type="checkbox"/> Completamente</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Para nada</p>	
<p>2) ¿La duración del curso te ha parecido apropiada?</p> <p><input type="checkbox"/> Completamente</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Para nada</p>	
<p>3) ¿Ha cumplido el curso de formación tus expectativas?</p> <p><input type="checkbox"/> Completamente</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Para nada</p>	

4) ¿Estás satisfecho/a con la manera en la que se ha impartido?

Completamente

Sí

No

Para nada

5) ¿Tienes alguna recomendación?

.....

.....

.....

.....

¡Muchas gracias por rellenar este cuestionario!

Evaluación de la actividad

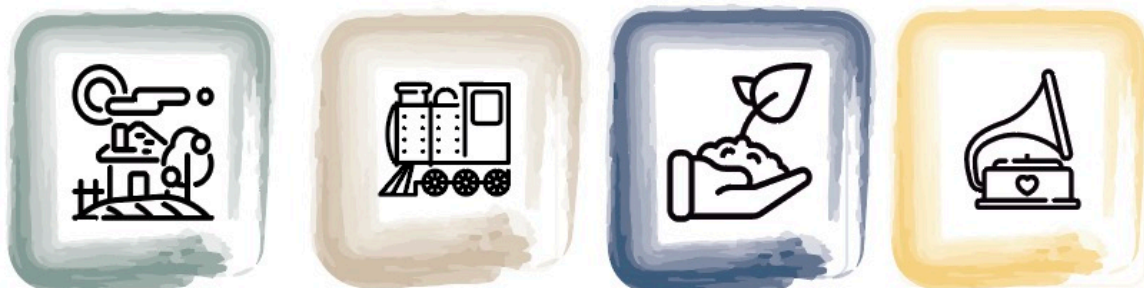
N/A

Referencias / Más lecturas

N/A



PAST-TIMES



Stories, Tales and Customs to Raise Intercultural Awareness



inn^oventum



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:2018-1-FR01-KA204-047883